МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25 «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
администрации Чебаркульского городского
округа
_____ О.Е. Белова
«19» 12 _____ 2021 г.
Приказ УОА № 511-Д

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
_____ С.А. Мурыгина
«19» 12 _____ 2021 г.
Приказ МБДОУ ДС №25 от 29.12.2021г № 78

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №25 «СОЛНЫШКО» НА 2022–2024 Г.Г.

Рассмотрено на заседании Совета Учреждения
Протокол № 4 от «15» ноября 2021 г.

Содержание Программы РАЗВИТИЯ:

Оглавление	Страница
1. Идентификатор Программы	2-5
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	6-9
Раздел II. Концепция развития детского сада	9-9
Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития	10-15
Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития	15-15

1. Идентификатор Программы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Солнышко» на 2022 – 2024 г.г.
Разработчики Программы	Рабочая группа разработчиков (приказ МБДОУ д/с №25 от 29.10.2021 г. №66): • Шайхулина Г.Ф., старший воспитатель • Гордеева Л.Л., воспитатель • Каминская О.В., педагог-психолог • Погодаева Е.С., представитель родительской общественности
Координаторы	• Мурыгина С.А., заведующий • Шайхулина Г.Ф., старший воспитатель
Нормативные основания для разработки Программы	• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.; • Закон «Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования») • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32). • Приказ Минобразования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении

	Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Национальный проект «Образование» • Муниципальная программа «Развитие образования в Чебаркульском городском округе» • Устав МБДОУ д/с №25. • Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №25 • Иные локальные акты
Сроки реализации	3 года с 2022 по 2024 г. г.
Этапы и периоды реализации Программы	**Первый этап – 2022 г.**: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. **Второй этап – 2022-2024 г.г.**: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап – 2024 г.**: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ д/с №25 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования: • построение модели профориентационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом личностных особенностей воспитанников и социально-экономических потребностей региона. • создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.
Задачи	• Привести в соответствие действующему законодательству нормативно-правовой, материально-технический, кадровый, мотивационный компоненты обеспечения образовательного процесса. • Обеспечить обновление предметно – пространственной развивающей среды групп ДОУ (далее – ППРСГ), способствующей качественной организации профориентационной деятельности и достижению новых образовательных результатов. • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

	• Создать условия, обеспечивающие результативность профориентационной деятельности среди дошкольников, в аспекте повышения профессиональной компетентности педагогов. • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ. • Разработать механизмы оценки эффективности модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ. • Совершенствовать информационно-образовательную среду ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе. • Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс: использовать информационные технологии для организации образовательного процесса; создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. • Повысить доступность качественного образования за счет использования информационных ресурсов сети Интернет: обеспечение свободного доступа к локальной сети и сети Интернет для педагогов; внедрение Интернет-технологий в работу педагогов ДОУ; оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.
Ожидаемые результаты	• Разработана и апробирована модель профориентационной деятельности в условиях ДОУ с учетом личностных особенностей воспитанников и социально-экономических потребностей региона. • Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, кадровый, мотивационный компоненты обеспечения образовательного процесса. • Определены этапы и механизмы разработки модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ. • Разработана рабочая программа по ознакомлению дошкольников с профессиями. • Обновлена ППРСГ в соответствии с выбранной моделью профориентационной деятельности в условиях ДОУ. • Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива. • Разработан комплекс критериев оценки эффективности модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ. • Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг. • Повышение уровня ИТ-квалификации педагогических кадров. • Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг; • Формирование информационного пространства, соответствующего современным запросам. • Участие родителей в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместных проектов.
Структура Программы	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада

	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией Программы	Субъекты управления Программой: - Совет Учреждения; - Педагогический совет; - Проектные команды. Комплексный мониторинг реализации Программы: - Внешний: муниципальный мониторинг деятельности организаций; независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКО), информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). - Внутренний: Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
Порядок мониторинга реализации Программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Информирование участников образовательных отношений и социальных партнеров о ходе реализации Программы	Для участников образовательных отношений будут организованы рефлексивно-аналитические семинары, информация будет размещаться на официальном сайте МБДОУ д/с №25, для обсуждения промежуточных итогов реализации программы развития с родительской общественностью будут организованы переговорные площадки.
Механизмы реализации Программы	• Выполнение требований ФГОС ДО. • Выполнение требований Профессиональных стандартов. • Повышение квалификации педагогического состава в области цифровых технологий. • Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума • Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
Риски	• Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. • Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни МБДОУ д/с №25 и совместно решать общие задачи. • Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. • Невозможность достижения всех заявленных результатов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПСИКА

Используемые термины и сокращения.

ДОУ – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Солнышко».

Программа – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Солнышко» на 2022-2024 годы.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ. Это система действий для достижения желаемого результата развития ДОУ, его приоритетного направления - предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения обучающихся (воспитанников) ДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ; разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в ДОУ (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности ДОУ по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОУ.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Солнышко» (МБДОУ д/с №25)
Руководитель	Мурыгина Светлана Анатольевна
Адрес организации	Россия, 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. 9 Мая, 26
Телефон, факс	8-35168-55480
Адрес электронной почты, сайт	detskiisad-solnyshko@mail.ru , http://solnyshko25.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ»
Дата создания	1967 г., реконструкция и строительство пристроя - 2015 г.
Лицензия	от 02.02.2017 г. № 13604, серия 74Л02 № 0002803
Устав	Утвержден постановлением администрации Чебаркульского городского округа от 12.03.2021 г. №147

Реализуемые образовательные программы	• ***Основная образовательная программа дошкольного образования***, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) (далее – ООП ДО) • ***Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития***, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) (далее – АОП ЗПР) • ***Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи***, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) (далее – АОП ТНР)
Режим работы ДОУ	с 7.20 до 17.50. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Материально-техническая база	ДОУ размещено в отдельно стоящем двухэтажном здании, внутри квартала, в пределах пешеходной доступности. Уровень шума и пыли улицы с умеренным движением транспорта не превышает предельно допустимых норм. Участок расположен внутри жилых домов. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Земельный участок ДОУ делится на зону застройки, зону игровой деятельности и хозяйственную. Общая площадь земель – 11612 м², общая площадь здания – 2450,7 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 2450,7 кв. м. Зона застройки включает основное двухэтажное здание с пристроем, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает: огражденные зелеными насаждениями индивидуальные групповые площадки для 10-ти групп со спортивно-игровыми конструкциями, песочницами, малыми формами для организации сюжетно-ролевых игр; спортивную площадку с лестницами и стенками для лазания, бум-бревном, беговой дорожкой, дорожкой для прыжков, стойками для натягивания сетки для игры в мяч. Групповые помещения образуют блок-секции с повторяющимися по площадям и назначению помещениями: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, буфетная комнаты, в каждой группе имеются просторные спальни.

	Проектная мощность - 190 человек. Количество групп – 10, из них одна групповая ячейка – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В ДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная и гладильная, медицинский блок с медицинским кабинетом, расположенным в нем изолятором и процедурной.

ДОУ посещают 210 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

№ п/п	Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Итого
Группы раннего возраста				
1	№7 "Цыплята" вторая раннего возраста	1,5-2	20	64
2	№2 "Капельки" первая младшая	2-3	23	
3	№6 "Гномики" первая младшая	2-3	21	
Группы общеразвивающей направленности				
4	№1 "Почемучки" вторая младшая	3-4	20	134
5	№3 "Звездочки" вторая младшая	3-4	19	
6	№4 "Радуга" вторая младшая	3-4	16	
7	№9 "Улыбка" средняя	4-5	25	
8	№5 "Сказка" старшая	5-6	26	
9	№8 "Акварелька" старшая	5-6	27	
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР				
10	№10"Семицветик" смеш. дошкольная	5-7	13	13
	Всего по детсаду		211	211

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

ДОУ укомплектовано педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 22 педагога: из них воспитатели – 15 человек, старший воспитатель – 1 человек, музыкальный руководитель – 2 человека, инструктор по физической культуре – 1 человек, учитель-логопед – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 12 педагогов. Среднее профессиональное образование - 10 педагогов. 2 человека, имеющих среднее профессиональное образование, проходят обучение в высших учебных заведениях по направлениям «Логопедия» (1 курс), «Дефектология» (2 курс).

Стаж педагогической работы распределен следующим образом: 0-3 года – 8 человек, 3-5 лет – 1 человек, 5-10 лет – 4 человека, 10-15 лет – 2 человека, 15-20 лет – 3 человека, 20 лет и более – 4 человека.

Из общего числа работников высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую – 6 человек, соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Возрастной состав педагогических работников: 20-30 лет – 7 человек, 30-40 лет – 4 человека, 41-50 лет – 7 человек, 51-60 лет – 2 человека, свыше 60 лет – 2 человека.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ молодой, сплоченный, творческий, работоспособный, перспективный, объединенный едиными целями и задачами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Период самоизоляции научил педагогов самостоятельно повышать свой профессиональный уровень на всероссийских курсах повышения квалификации, вебинарах и мастер-классах.

По итогам 2021 года из 22 педагогических работников Учреждения 22 человека соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Резюме:

Кадровый состав ДОУ позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Образовательный уровень педагогических кадров достаточно высок и стабилен, значительная часть педагогического состава имеет высшее профессиональное образование. В ДОУ гармонично представлены специалисты с разным педагогическим стажем. Такое соотношение обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно: выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий, быть творческим, владеть цифровыми технологиями и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИК компетенции педагогов.

Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по реализации модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей. Причин этому явлению несколько:

— отсутствует программа профориентации детей дошкольного возраста;

— потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере;

— не разработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;

— работа педагогов в дошкольные образовательные учреждения по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;

— нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Для решения этой проблемы ДОУ ставит своей **Целью** построение модели профориентационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом личностных особенностей воспитанников и социально-экономических потребностей региона.

Для достижения цели определен ряд задач:

1. Привести в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, кадровый, мотивационный компоненты обеспечения образовательного процесса.
2. Обеспечить обновление предметно – пространственной развивающей среды групп ДОУ (далее – ППРСГ), способствующей качественной организации профориентационной деятельности и достижению новых образовательных результатов.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия, обеспечивающие результативность профориентационной деятельности среди дошкольников, в аспекте повышения профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ.
6. Разработать механизмы оценки эффективности модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ.

Ожидаемые результаты

1. Разработана и апробирована модель профориентационной деятельности в условиях ДОУ с учетом личностных особенностей воспитанников и социально-экономических потребностей региона.
2. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, кадровый, мотивационный компоненты обеспечения образовательного процесса.
3. Определены этапы и механизмы разработки модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ.
4. Разработана рабочая программа по ознакомлению дошкольников с профессиями.
5. Обновлена ППРСГ в соответствии с выбранной моделью профориентационной деятельности в условиях ДОУ.
6. Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Разработан комплекс критериев оценки эффективности модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022г.)	Второй этап (2022-2024 г.)	Третий этап (2024 г.)
1. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для организации профориентационной деятельности. 2. Выявление направлений развития модели, разработка их содержания. 3. Разработка механизмов внедрения модели, направленных на повышение педагогической компетентности для осуществления профориентационной деятельности в условиях ДОУ, обновление образовательной программы в части ознакомления дошкольников с профессиями, пополнение ППРСГ в соответствии с выбранной моделью профориентационной деятельности в условиях ДОУ.	1. Построение и апробирование модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ с учетом личностных особенностей воспитанников и социально-экономических потребностей региона. 2. Разработка рабочей программы по ознакомлению дошкольников с профессиями.	1. Оценка эффективности и совершенствование модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ. 2. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

План действий по построению, внедрению и развитию модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ

План действия на первом этапе (2022 г.)		
Основные направления преобразований, задачи	**Действия (мероприятия)**	**Сроки**
Определение направлений внедрения и развития модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней	январь
	2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление направлений внедрения и развития модели	январь
Разработка модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ	1.Создание творческой группы по разработке модели	январь
	2.Разработка модели на период 2022-2024 г.г.	январь – апрель
Разработка механизмов внедрения модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ	1. Повышение педагогической компетентности для осуществления профориентационной деятельности в условиях ДОУ	январь – август
	2. Разработка рабочей программы по ознакомлению дошкольников с профессиями	
	3. Утверждение рабочей программы, учебно-методических комплексов, перспективных планов работы	
	3. Обновление ППРСГ ДОУ в соответствии с моделью профориентационной деятельности в условиях ДОУ	
Приведение в соответствие с требованиями проекта нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов обеспечения образовательного процесса	1. Разработка локальных актов, обеспечивающих внедрение выбранной модели	январь
	2.Разработка плана обновления ППРСГ ДОУ	январь – февраль
	3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ	январь – февраль
Создание условий, обеспечивающих результативность профориентационной деятельности среди дошкольников, в аспекте повышения профессиональной компетентности педагогов	1. Разработка плана методических мероприятий, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства сотрудников	январь – февраль

План действия на втором этапе (2022-2024 г.г.)		
Основные направления преобразований, задачи	**Действия (мероприятия)**	**Сроки**
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Повышение педагогической компетентности для осуществления профориентационной деятельности с дошкольниками	по разработанному плану
	2.Внедрение выбранной модели	сентябрь 2022 г. – август 2024 г.
	3. Обновление ППРСГ ДОУ	по разработанному плану
Создание условий, обеспечивающих результативность профориентационной деятельности среди дошкольников, в аспекте повышения профессиональной компетентности педагогов	1.Проведение работы по формированию умений вырабатывать групповую стратегию деятельности	постоянно
	2. Организация методических мероприятий, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства сотрудников	по разработанному плану
	3. Повышение квалификации педагогов ДОУ по вопросу организации профориентационной деятельности с дошкольниками через обучение на модульных курсах, вебинарах, семинарах, организованных научно-методическими учреждениями и организациями	по разработанному плану
Построение и апробирование модели профориентационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения при оптимальном режиме образовательной деятельности	1. Организация профориентационной деятельности по рабочей программе по ознакомлению дошкольников с профессиями	сентябрь 2022 г. – август 2024 г.
	2. Проведение методических мероприятий по представлению позитивного опыта	по разработанному плану
	3. Разработка механизмов оценки эффективности модели профориентационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения	август 2022 г. – декабрь 2023 г.
Обновление предметно – пространственной развивающей среды ДОУ, способствующей внедрению модели и достижению новых образовательных результатов	1.Анализ состояния ППРСГ ДОУ, обеспечивающей реализацию выбранной модели	постоянно
	2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	постоянно
	3. Обновление учебно-методического комплекса, приобретение оборудования с целью обновления ППРСГ ДОУ	по разработанному плану
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта	сентябрь – август 2024 г.г.
	2.Проведение Мастер – классов, презентация проектов	сентябрь – август 2024 г.г.
План действия на третьем этапе (2024 г.)		
Основные направления преобразований, задачи	**Действия (мероприятия)**	**Сроки**
Оценка эффективности и совершенствование модели профориентационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения	1.Оценка эффективности модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ с использованием разработанных механизмов	сентябрь – декабрь 2024 г.г.
	2. Анализ итоговых результатов и эффектов внедрения модели	сентябрь – декабрь 2024 г.г.
Определение новых направлений развития	1. Проведение педагогического совета по итогам внедрения модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ и определению новых направлений развития	декабрь 2024 г.

Формы представления результатов и подведения итогов внедрения модели профориентационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения:

Итоговый анализ внедрения модели профориентационной деятельности в условиях ДОУ с учетом личностных особенностей воспитанников и социально-экономических потребностей региона;

Презентация проектов;

Участие педагогов и воспитанников в выставках, фестивалях, конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Мероприятия по реализации модели информационно-образовательной среды в условиях ДОУ *в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»*

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года»).

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную информационно-образовательную среду, которая способствует формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; влияет на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы ДОУ для упрощения и повышения эффективности ее работы.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка

В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» с **целью** создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.

Для реализации цели необходимо решить ряд задач:

1. Совершенствовать информационно-образовательную среду ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.
2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс: использовать информационные технологии для организации образовательного процесса; создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.
3. Повысить доступность качественного образования за счет использования информационных ресурсов сети Интернет: обеспечение свободного доступа к локальной сети и сети Интернет для педагогов; внедрение Интернет-технологий в работу педагогов ДОУ; оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.

Реализация проекта осуществляется через создание информационной образовательной среды, через обучение педагогов использованию ИКТ на углублённом уровне, формирование информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса через активизацию сайта ДОУ для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг.
2. Повышение уровня ИТ-квалификации педагогических кадров.
3. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;
4. Формирование информационного пространства, соответствующего современным запросам.
5. Участие родителей в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместных проектов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022г.)	Второй этап (2022-2024 г.)	Третий этап (2024 г.)
1. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для организации **модели информационно-образовательной среды (далее – модель ИОС).** 2. Определение направлений развития модели, разработка их содержания. 3. Разработка механизмов внедрения модели **ИОС**, направленных на повышение педагогической компетентности в условиях ДОУ. 4. Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.	1. Обновление материально-технической базы ДОУ 2. Разработка **модели ИОС** в условиях образовательного пространства ДОУ. 3. Построение сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами через **модель ИОС:** обеспечение дистанционного взаимодействия специалистов детского сада и семьи; обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью.	1. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. 2. Оценка эффективности и совершенствование **модели ИОС** в условиях ДОУ. 3. Определение новых направлений развития

План действий по построению, внедрению и развитию модели информационно-образовательной среды в условиях ДОУ

План действия на первом этапе (2022 г.)		
Основные направления преобразований, задачи	**Действия (мероприятия)**	**Сроки**
Определение направлений внедрения и развития модели ИОС в условиях ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней	январь
	2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление направлений внедрения и развития модели ИОС	январь-март
	3. Определение направлений развития модели ИОС, разработка их содержания.	январь-август
План действия на втором этапе (2022-2024 г.г.)		
Разработка модели ИОС в условиях образовательного пространства ДОУ	1.Создание рабочей группы по разработке модели ИОС	сентябрь 2022
	2.Разработка модели ИОС	сентябрь 2022 – май 2023
Разработка механизмов внедрения модели ИОС в условиях ДОУ	1. Совершенствование материально-технической базы ДОУ для реализации модели ИОС	сентябрь 2022 – май 2023
	2. Утверждение модели ИОС, учебно-методических комплексов, перспективных планов работы	
Создание условий, обеспечивающих результативность в аспекте повышения профессиональной компетентности педагогов	1. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности с использованием модели ИОС в условиях ДОУ	сентябрь 2022 – май 2023
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Построение сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами через **модель ИОС:** обеспечение дистанционного взаимодействия специалистов детского сада и семьи; обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью.	сентябрь 2023 г. – август 2024 г.
	2. Внедрение выбранной модели ИОС	сентябрь 2023 г. – август 2024 г.
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта	август – сентябрь 2024 г.г.
	2.Проведение Мастер – классов, презентация проектов	август – сентябрь 2024 г.г.

План действия на третьем этапе (2024 г.)		
Основные направления преобразований, задачи	**Действия (мероприятия)**	**Сроки**
Оценка эффективности и совершенствование модели ИОС в условиях ДОУ	1.Оценка эффективности модели ИОС в условиях ДОУ с использованием разработанных механизмов	сентябрь – декабрь 2024 г.г.
	2. Анализ итоговых результатов и эффектов внедрения модели	сентябрь – декабрь 2024 г.г.
Определение новых направлений развития	1. Проведение педагогического совета по итогам внедрения модели ИОС в условиях ДОУ и определению новых направлений развития	декабрь 2024 г.

Формы представления результатов и подведения итогов внедрения модели ИОС в условиях дошкольного образовательного учреждения:

Итоговый анализ внедрения модели ИОС в условиях ДОУ с учетом личностных особенностей воспитанников и социально-экономических потребностей региона;

Презентация проектов;

Участие педагогов и воспитанников в выставках, фестивалях, конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Эффективность реализации Программы определяется экспертами и разработчиками Программы.

Результативность и эффективность преобразований образовательной организации оценивается по реализации проектов Программы.

Первая составляющая оценки эффективности программы – мониторинг реализации Программы в целом.

Второй важной составляющей оценки эффективности Программы является удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством реализуемых образовательных услуг.

Мониторинги проводятся 1 раз в год, в мае текущего учебного года.

Третьей составляющей эффективности Программы является результативность и эффективность преобразований в ДОУ, которые оцениваются по реализации проектов Программы.

Оценка эффективности реализации Программы	Периодичность	Ответственные
Мониторинг реализации Программы	ежегодно	Администрация ДОУ
Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представители) качеством образовательных услуг	Ежеквартально	Родители (законные представители) Администрация ДОУ