

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с №25

за 2021-2022 учебный год

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №25 «Солнышко» (далее – ДОУ) функционирует 10 групп проектной мощностью 190 человек.

Фактическое количество обучающихся (воспитанников), зачисленных в ДОУ по состоянию на 31.05.2022 г. составило 212 человек.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников	Итого:
Группы раннего возраста				
1	Группа раннего возраста №2 «Капельки»	1,5-3	22	82
2	Первая младшая группа №1 «Почемучки»	2-3	22	
3	Первая младшая группа №6 «Гномики»	2-3	19	
4	Первая младшая группа №7 «Цыплята»	2-3	19	
Группы общеразвивающей направленности				
5	Вторая младшая группа №9 «Улыбка»	3-4	27	118
6	Средняя группа №5 «Сказка»	4-5	25	
7	Средняя группа №8 «Акварелька»	4-5	25	
8	Старшая группа №3 «Звездочки»	5-6	23	
9	Подготовительная к школе группа №4 «Радуга»	6-7	18	
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР				
10	Группа №10 «Семицветик» (старшая, подготовительная к школе)	5-7	12	12
Итого:			212	

1.1. Направления работы в 2021-2022 уч. г.:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Разработка целостной концепции ДОУ, направленной на интеграцию отдельных направлений работы (физкультурно-оздоровительной, коррекционной, воспитательной, образовательной).
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала детей.
4. Взаимодействие ДОУ и семьи на всех этапах дошкольного детства.

Цель образовательной деятельности: Цель работы ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

1.2. Методическое обеспечение педагогического процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами:** Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача

от 28.01.2021 №2, **основной образовательной программой дошкольного образования**, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) (далее – ООП ДО); **адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития**, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) (далее – АОП ЗПР), **адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) (далее – АОП ТНР).

Наряду с ООП ДО, АОП ЗПР, АОП ТНР образовательный процесс в ДОУ осуществлялся с использованием парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, и методических пособий, созданных участниками образовательных отношений, самостоятельно обеспечивающих реализацию содержания образовательных программ:

Познавательное развитие

Сенсорное развитие и ФЭМП:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка»
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два- ступенька»
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»
4. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы.
5. Математика до школы. Игры-головоломки / сост. З.А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая
6. Математическое развитие дошкольников. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец
7. Математические развлечения в детском саду / Сост. Н.Г. Белоус.
8. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.

7. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 16.
9. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

11. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным миром»
3. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии
5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
6. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»
7. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
8. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.
9. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт
10. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.
11. Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.
12. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.
13. Дорофеев Ю. Уроки этики.
14. Насонкина С.А. Уроки этикета.
15. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М. Виноградовой.
16. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).
17. Хорошие манеры (Азбука дошкольного воспитания).
18. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
20. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

23. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Младшая группа. Дидактический материал. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Речевое развитие

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.
2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет
3. Журова Л.Е., Варенцова Е.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте.
4. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
6. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред. О.А. Ушаковой.
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа).
8. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду.
9. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами.
10. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
12. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года / Сост. В.В. Гербова и др.
13. Комплексные занятия. Вторая младшая группа. /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлов
14. Гербова В.В. Развитие речи и общения.
15. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста
16. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/Сост. З. Я. Рез. Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под редакцией Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420

Художественно – эстетическое развитие

1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день. Младшая группа.
3. Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день. Средняя группа. Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день. Старшая группа
4. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др
5. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др.
6. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др.
7. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)

10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)
12. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.
14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
15. Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги
16. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.
17. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с. Средняя группа»
18. Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования»
19. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской.
20. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»
21. Швайко Г.С. «Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
22. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет»
23. Лиштван З.В. «Конструирование»
24. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим»
25. Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду»
26. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации и конструированию в детском саду»
27. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких» «Оригами для дошкольников».
28. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Физическое развитие

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.
2. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Автор-составитель Е.И.Подольская
3. Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Я и моё здоровье»
4. Узорова О. «Физкультурные минутки»
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет).
6. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада.
7. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова.
8. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.
9. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев.
10. [Агаджанова](#), С. Н. Закаливание организма дошкольника.
11. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий.
12. Физическое развитие. (планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство». Авторы-составители И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова
13. Физическое развитие. (планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство». Авторы-составители Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк;
14. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет.
15. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.
16. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.
17. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. (Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет).
18. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.
19. Воронова. Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет
20. Утробина К. К. Подвижные игры для детей 3-5 лет.
21. Утробина К. К. Подвижные игры для детей 5-7 лет.
22. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.
23. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Региональный компонент

1. «Наш дом – Южный Урал» Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования под ред. Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой
2. Шестакова А. В. «Росток» учебное пособие по художественно- творческому развитию детей дошкольного возраста.
3. Рыжова Н., Логинова Л. «Мини- музей в детском саду»
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «патриотическое воспитание детей 4- 6 лет»
5. Краеведческое образование старших дошкольников» / сост. Едакова И.Б., Сваталова Т.А. и др.
6. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба»
7. Южноуральские писатели детям/ хрестоматия для детей дошкольного возраста.
- 8.

Коррекция нарушений речи детей

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР».
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение».
5. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018, - 544 с.
6. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам.
7. Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет»
8. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам.

Коррекционно-развивающая работа

1. Меркулова В.Н., Самоходкина Л.Г. «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации»
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой
3. «Проективная методика детской тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дарки, В. Амен)
4. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»
5. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»
6. Лебедева А.Н. «Развитие сенсоромоторики»
7. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»
8. Лебеденко Е.Н. «Развитие самосознания и индивидуальности»
9. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»
10. Ильина Н. «100 тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе»
11. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

14. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
16. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Выводы: Методическое обеспечение программ, реализуемых в ДООУ, помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

1.3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 24 человека (из них: 1 воспитатель – в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3х лет, 1 педагог-совместитель).

Всего	24
Из них	
Воспитатели	17
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1

1.4. Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее	14
Высшее педагогическое	13
Курсы профессиональной переподготовки на базе высшего образования	1
Среднее профессиональное	10
Среднее профессиональное педагогическое	9
Курсы профессиональной переподготовки на базе среднего профессионального образования	2

Анализ образовательного уровня педагогов ДООУ показал, что 58% педагогов имеют высшее образование, 54% - высшее педагогическое образование, 42% - среднее профессиональное образование, 38% - среднее профессиональное педагогическое, 12,5 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки.

Квалификационный уровень педагогических кадров

№ п/п	Должность	Кол - во	АТТЕСТАЦИЯ			
			Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории

1	Старший воспитатель	1	1			
2	Воспитатели	17	-	5	3	9
3	Музыкальные руководители	2	2	-	-	-
4	Учителя логопеды	-	2	-	1 (категория воспитателя)	1
5	Педагог психолог	-	1	1	-	-
6	Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-
Итого:		4	4	7	4	9

Таким образом, 17% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 17% - соответствуют занимаемой должности, 37% не имеют квалификационной категории, т.к. их педагогический стаж менее 2 лет работы в данном учреждении.

В ДОУ созданы и постоянно совершенствуются условия для повышения профессиональной компетентности и профессиональной самореализации педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в различных образовательных организациях РФ, семинары, вебинары, городские методические объединения и др. Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли 22 человека, из них 21 педагог (95,4%), 2 педагога закончили курсы профессиональной переподготовки.

Курсы повышения квалификации 2021-2022 уч. г.

№	Наименование образовательной организации	ФИО	Должность	Тема	Количество часов	Дата
1	Институт непрерывного и дополнительного ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Мошкина Н.Н.	воспитатель	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	72	30.11.2021
2		Гордеева Л.Л.	воспитатель		72	30.11.2021
3	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «Института развития образования»	Швидунова Н.А.	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	40 часов	06.07.2022
4		Панкратова О.В.	воспитатель		40 часов	06.07.2022
5		Варнина Н.С.	воспитатель		40 часов	06.07.2022
6		Алексеева К.А.	воспитатель		40 часов	06.07.2022
7		Соколова О.В.	воспитатель		40 часов	06.07.2022
8	ООО «ЦПО «ФОРМУЛА БЕЗОПАСНОСТИ»	Мурыгина С.А.	Заведующий	ПТМ для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных		19.05.22
9		Шайхулина Г.Ф.	Старший воспитатель			19.05.22

				учреждений и общеобразовательных школ.			
10		Мурыгина С.А.	Заведующий	Охрана труда		18.05.22	
11		Шайхулина Г.Ф.	Старший воспитатель	руководителей и специалистов учреждений образования, культуры и спорта.		19.05.22	
12	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок	Масленникова Я.В.	Воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»	73 часа	27.03.2022	
13		Савлюбаева И.В.	воспитатель		73 часа	12.04.22	
14		Масленникова Я.В.	Воспитатель		36 часов	11.04.22	
15		Шайхулина Г.Ф.	Старший воспитатель		36 часов	14.04.22	
16		Эйхвальд Л.В.	Музыкальный руководитель		36 часов	15.04.22	
17		Савлюбаева И.В.	Воспитатель		36 часов	12.04.22	
18		Погодаева Е.С.	Воспитатель		36 часов	16.04.22	
19		Малинкина О.А.	Воспитатель		36 часов	20.04.22	
20		Коровко Е.В.	Инструктор по физкультуре		36 часов	21.04.22	
21		Швидунова Н.А.	Воспитатель		36 часов	22.04.22	
22		Варнина Н.С.	Воспитатель		36 часов	22.04.22	
23		Панкратова О.В.	Учитель-логопед		36ч.	22.04.22	
24		Мошкина Н.Н.	Воспитатель		36ч.	22.04.22	
25		Жуковская О.Н.	Воспитатель		36 часов	23.04.22	
26		Шарапова И.С.	Воспитатель		36 часов	23.04.22	
27		Воробьева А. А.	Воспитатель		36 часов	23.04.22	
28		Ефимова С.Г.	Воспитатель		36 часов	25.04.22	
29		Каминская О.В.	Педагог-психолог		36 часов	26.04.22	
30		Семячкина Г.Е.	Учитель-логопед		36 часов	26.04.22	
31		Мурыгина С.А.	Заведующий		36 часов	14.05.22	
32		Алпатов Е.Н.	Воспитатель		36 часов	14.05.22	
33		Эйхвальд Л.В.	Музыкальный руководитель		«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	11.04.22
34		Шайхулина Г.Ф.	Старший воспитатель			36 часов	12.04.22
35		Савлюбаева И.В.	Воспитатель			36 часов	12.04.22
36		Масленникова Я.В.	Воспитатель			36 ч.	13.04.22
37		Погодаева Е.С.	Воспитатель			36 часов	16.04.22
38		Малинкина О.А.	Воспитатель			36 часов	20.04.22

39		Коровко Е.В.	Инструктор по физкультуре		36 часов	21.04.22
40		Швидунова Н.А	Воспитатель		36 часов	22.04.22
41		Панкратова О.В.	Учитель-логопед		36 часов	22.04.22
42		Мошкина Н.Н.	Воспитатель		36 часов	22.04.22
43		Варнина Н.С.	Воспитатель		36 часов	22.04.22
44		Жуковская О.Н.	Воспитатель		36 часов	23.04.22
45		Шарапова И.С.	Воспитатель		36 часов	23.04.22
46		Воробьева А. А.	Воспитатель		36 часов	23.04.22
47		Ефимова С.Г.	Воспитатель		36 часов	25.04.22
48		Каминская О.В.	Педагог-психолог		36 часов	26.04.22
49		Семячкина Г.Е.	Учитель-логопед		36 часов	26.04.22
50		Мурыгина С.А.	Заведующий		36 часов	14.05.22
51		Алпатов Е.Н	Воспитатель		36 часов	14.05.22
52	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Коровко Е.В.	Инструктор по физкультуре	«Актуальные вопросы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 часа	31.03.22

Курсы профессиональной переподготовки

1	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Воробьева А.А.	воспитатель	«Содержание методика современного дошкольного образования деятельности воспитателя»	520 часов	22.03.22
2	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Шарапова И.С.	воспитатель	«Общая педагогика: теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС»	336 ч.	31.12.2021

Вебинары, семинары 2021-2022 уч.г.

№	Наименование образовательной организации	ФИО	Должность	Тема	Количество часов	Дата
1	Акционерное общество «Академия «Просвещение» Учитель.Club	Масленникова Я.В.	воспитатель	Дошкольное образование. Предшкольная пора, год до школы	1 час	29.10.2021
2		Масленникова Я.В.	воспитатель	Диалоги с родителями. Родительские запреты и предписания	1 час	27.11.2021
3		Масленникова Я.В.	воспитатель	Диалоги с родителями. Психология и	1 час	08.12.2021

				педагогика. Развиваем логическое мышление		
4		Масленникова Я.В.	воспитатель	Игры с прищепками как одно из направлений педагогической работы с детьми дошкольного возраста	1 ч.	16.05.22
5		Масленникова Я.В.	воспитатель	Развитие тактильного восприятия у детей дошкольного возраста	1 ч	22.05.22
6	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	Коровко Е.В.	Инструктор по физкультуре	Как использовать онлайн – сервисы для профессионального развития педагога	6 ч	24.03.2022
7		Ефимова С.Г.	Воспитатель	Как создать наглядный материал	1 час	25.01.22
8	PRO Школа Онлайн	Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Особенности отклоняющегося развития»	2	26.08.2022
9		Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Двигательная синкинезия. Алгоритм нейропсихологической диагностики и коррекции.»	2	16.09.2022
10		Каминская О.В.	Педагог-психолог	"Методы нейропсихологической диагностики»	2	21.09.2022
11		Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Выявление дефицитных зон и работа с ними при коррекции нарушений учебных навыков» (функции программирования, регуляции и контроля)	2	08.10.2022
12		Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Нейропсихологический подход на начальном этапе коррекции детей с ЗПР, ЗПРР. Практические приемы»	2	23.10. 2022
13		Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Методы нейропсихологической диагностики»	2	08.02.2022
14		Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Нейропсихологический анализ готовности к школе»	2	25.03.2022
15	Дефектология. Проф Институт повышения квалификации и переподготовки	Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Сенсомоторная коррекция в работе с гиперактивностью»	1ч.30 мин.	24.09.2021
16		Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Использование методов арт-терапии в коррекционной	2	25.10.2021

				работе с детьми с ОВЗ»			
17		Каминская О.В.	Педагог-психолог	"Индивидуальный латеральный профиль, его значимость в коррекционной работе"	2	15.12.2021	
18		Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Работа с гневом в практике психолога»	2	09.02.2021	
19	World of Psychology	Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Семейное консультирование»	2	05.11.2021	
20		Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Самооценка и Личные границы».	2	06.11.2021	
21		Каминская О.В.	Педагог-психолог	«КПТ тревожно - фобических расстройств»	2	06.11.2021	
22		Каминская О.В.	Педагог-психолог	"Арт-терапия психотравмы"	2	14.12.2021	
23		Каминская О.В.	Педагог-психолог	"Управление эмоциональными состояниями".	2	15.12.2021	
24		Каминская О.В.	Педагог-психолог	«Игры в интерактивной песочнице для развития словарного запаса у детей с ЗПР, ТНР и другими нарушениями»	2	05.05.22	
25		Каминская О.В.	Педагог-психолог	Неврологические последствия недоношенных детей	2	17.05.22	
26		Каминская О.В.	Педагог-психолог	Характерные эмоционально-поведенческие расстройства у детей с нарушениями речевой деятельности	2	19.05.22	
27		Образовательный портал «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Панкратова О.В.	Учитель-логопед	«Организация коррекционной и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ для детей с ТНР»	8	03.07. 2022
28			Панкратова О.В.	Учитель-логопед	«Работа над дыханием – создание базы для коррекции звукопроизношения».	4ч	27.02.22
29	Панкратова О.В.		Учитель-логопед	«Межполушарное взаимодействие. Кинезиологические упражнения в работе учителя-логопеда»	4ч	20.01.22	

30		Панкратова О.В.	Учитель-логопед	"Развитие связной речи дошкольников с ТНР. Методика работы. Типы занятий".	4ч	11.09.2021
31		Панкратова О.В.	Учитель-логопед	«Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: современный теоретический и методический аспект»	4ч	09.11.2021
32		Панкратова О.В.	Учитель-логопед	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста	4ч	24.05.22
33	Логопедический клуб «Лого-Эксперт»	Панкратова О.В.	Учитель-логопед	Организация работы по формированию звуковой культуры речи		11.02.22
34		Панкратова О.В.	Учитель-логопед	«Коррекция сонорных ротовых звуков [Л], [Л'] при различных видах нарушений»		16.02.22
35		Панкратова О.В.	Учитель-логопед	«Дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений речевого развития»		21.02.22
36		Панкратова О.В.	Учитель-логопед	«Коррекция гнусавости: методы речевой терапии и нейропсихологические подходы»		25.02.22
37		Панкратова О.В.	Учитель-логопед	«Коррекция шипящих звуков при различных видах нарушений».		01.04.22
38	D-SEMINAR	Савлюбаева И.В	Воспитатель	"Три секрета успешного развития дошкольников"	2 часа	26.09.2021
39	Mirapolis Mail	Савлюбаева И.В	Воспитатель	Реализация технологий смешанного обучения в познавательном развитии детей-дошкольников;	2 часа	21.09.2021
40	Всероссийский учебно-методический портал ПЕДСОВЕТ	Савлюбаева И.В	Воспитатель	Педагогическая диагностика. Как ее проводить?	1ч	
41		Савлюбаева И.В	Воспитатель	Новые технологии в соответствии ФГОС ДО: образовательное событие, вечерний и	1ч.30	

				утренний круг, развивающий диалог		
42	Савлюбаева И.В	Воспитатель		Программа воспитания в соответствии с ФЗ № 304 от 31.07.2021: варианты проектирования	1ч	09.02.22
43	Савлюбаева И.В	Воспитатель		Формирование коммуникации в системе "Взрослый - ребенок" в соответствии с ФГОС ДО: методы, способы, приемы"	2 часа	21.02.22
44	Савлюбаева И.В	Воспитатель		Методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	1ч 30	03.04.22
45	Савлюбаева И.В	Воспитатель		Систематическое наблюдение- важный инструмент для учёта потребностей, интересов и процесса обучения детей»	2 ч.	Апрель 2022
46	Каминская О.В.	Педагог-психолог		"Методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО"	2	06.09.2021
47	Жуковская О.Н.	Воспитатель		Организация прогулок в ДОО в соответствии с ФГОС ДО: методика и практика	2	26.04.22
48	Савлюбаева И.В	Воспитатель			2	26.04.22
49	Воробьёва А.А.	воспитатель			2	26.04.22
50	Савлюбаева И.В	Воспитатель		Развитие интеллектуальных способностей детей в цифровой образовательной среде: методы и приёмы образования		
51	Савлюбаева И.В	Воспитатель		ФЭМП у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО: непрерывное планирование образовательного процесса		
52	Жуковская О Н.	Воспитатель				
53	Ведрашко Е.В.	Воспитатель		«Мальчики и девочки: нужно ли их воспитывать по – разному»	2	Апрель 2022
54	Ведрашко Е.В.	Воспитатель		«Гармония физического и	2	Апрель 2022

				психического здоровья»		
55		Ефимова С.Г.	Воспитатель	"Организация и проведение НОД в ДОО в соответствии с ФГОС".	<u>2 часа</u>	01.04.22
56	СМИ «Новое поколение»	Савлюбаева И.В	Воспитатель	Воспитание дошкольников по методике М. Монтессори	1ч 30	15.12.2021
57	https://study.eduregion.ru/	Савлюбаева И.В	Воспитатель	"Использование ТРИЗ-технологии в развитии речи детей дошкольного возраста"	2 часа	10.02.22
58	Образовательная система «Школа 2100»	Савлюбаева И.В	Воспитатель	Игровая деятельность как механизм развития дошкольника	2 часа	05.03.22
59		Гордеева Л.Л.	воспитатель	«Игровая деятельность как механизм». Кузнецова С.С.	2часа	14.02.22
60	ДИСО Воспитатели России	Гордеева Л.Л.	воспитатель	«Капризы, упрямства, агрессии и другие отклонения в поведении ребенка».	2ч	19.01.22
61	Воспитатель. Всероссийский журнал.	Гордеева Л.Л.	воспитатель	«Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО».	2часа	03.03.22
62	ОЧУ ОЦ имени С.Н. Олехника	Гордеева Л.Л.	воспитатель	«Интеграция здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе».	<u>2ч</u>	03.03.22
63	Солнечный Свет Международный педагогический портал	Ефимова С.Г.	Воспитатель	"Нетрадиционные приёмы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста"	<u>1 час</u>	08.12.2021
64		Ефимова С.Г.	Воспитатель	«Игровые здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»	<u>1 час</u>	23.02.22
65		Ефимова С.Г.	Воспитатель	"Использование технологии "Лэпбук" в работе с детьми дошкольного возраста"	<u>1 час</u>	15.02.22
66	Псковская областная общественная	Коровко Е.В.	Инструктор по физкультуре	«Диагностика физического развития дошкольников»	<u>4 ч.</u>	10.04.22

67	организация физического оздоровления граждан «Я здоров»	Коровко Е.В.	Инструктор по физкультуре	«Организация кружковой работы»	3 ч.	17.04.22
68	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Воробьева А.А.	воспитатель	Экологическая грамотность как важный аспект воспитания дошкольников	2 ч.	20.04.22
69		Ведрашко Е. В.	воспитатель	«Обучение как большая творческая игра»	2 ч.	Апрель 2022
70		Ведрашко Е. В.	воспитатель	Осваиваем различные формы	2 ч.	Апрель 2022
71	Центр непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербург	Шайхулина Г.Ф.	Старший воспитатель	Вебинар «Конструктор рабочей программы воспитания дошкольников»	2 ч	20.05.22
72		Савлюбаева И.В	Воспитатель		2 ч	20.05.22

Семинары, методические объединения

1	Городское методическое объединение воспитателей ДОУ для воспитателей 2х младших и средних групп	Варнина Н.С.	воспитатель	«Нетрадиционные формы работы с родителями»	1 час	25.02.22
2		Швидунова Н.А.	воспитатель		1 час	25.02.22
3		Соколова О.В.	воспитатель		1 час	25.02.22
4	Городское методическое объединение психологов	Каминская Ольга Васильевна	педагог-психолог	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»	2 ч.	Март 2022
5	Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре	Коровко Елена Васильевна	инструктор по физической культуре	«Здоровьесберегающие технологии и применение их в двигательной активности детей»	2 ч	Октябрь 2022
6	Городское методическое объединение музыкальных руководителей	Эйхвальд Лонгина Валериевна	музыкальный руководитель	Реализация творческого проекта как инновационная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
7		Мурыгина С.А.	Заведующий	«Использование нетрадиционных методик в процессе коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ»	2 ч	23.03.22
8		Шайхулина Г.Ф.	Старший воспитатель		2 ч.	
9		Семякина Г.Е.	Учитель-логопед		2 ч.	
10		Панкратова О.В.	Учитель-логопед		2 ч.	
11		Алексеева К.А.	воспитатель		2 ч.	
12		Савлюбаева И.В.	воспитатель		2 ч.	
13		Шарапова И.С.	воспитатель		2 ч.	
14		Мошкина Н.Н.	воспитатель		2 ч.	
15		Ефимова С.Г.	воспитатель		2 ч.	
16		Варнина Н.С.	воспитатель		2 ч.	

17	Областная методическая неделя «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в современной системе образования» в режиме онлайн.	Воробьева А.А.	воспитатель	«Использование ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности ДОУ»	2 ч.			
18		Соколова О.В.	воспитатель		2 ч.			
19		Эйхвальд Л.В.	музыкальный руководитель		2 ч.			
20		Гордеева Л.Л.	воспитатель		2 ч.			
21		Каминская О.В.	педагог-психолог		2 ч.			
22		Швидунова Н.А.	воспитатель		2 ч.			
23		Погодаева Е.С.	воспитатель		2 ч.			
24		Масленникова Я.В.	воспитатель		2 ч.			
25		Малинкина О.А.	воспитатель		2 ч.			
26		Жуковская О.Н.	воспитатель		2 ч.			
27		Шайхулина Г.Ф.	Старший воспитатель		«Использование ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности ДОУ»		1 ч.	
28		Эйхвальд Л.В.	музыкальный руководитель		1 ч.			
29		Ефимова С.Г.	Воспитатель		"Использование эффективных практических приемов и методов в работе с детьми с ОВЗ"		<u>1 ч.</u>	25.03.22
30		Коровко Е.В.	Инструктор по физкультуре		«Создание условий для эффективной организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в современной системе образования»		2 ч.	23.03.22

В 2021-2022 учебном году участие в вебинарах приняло 20 педагога по 73 темам.

Выводы: Проведенная в течение 2021-2022 учебного года работа по повышению профессиональной компетентности педагогов позволила педагогам значительно повысить свой профессиональный уровень. Показатели кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

1.5. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения: 10 групповых ячеек, из них одна групповая ячейка – для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелыми нарушениями речи, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная и гладильная, медицинский блок с медицинским кабинетом, расположенным в нем изолятором и процедурной.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее – ППРС) воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников).

Материально-техническое состояние здания и территории Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к НОД и другим мероприятиям для детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в ДОУ предусмотрены кабинеты узких специалистов: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, физкультурно-музыкальный зал. В ДОУ работает группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующая АОП ТНР. В 2021-2022 уч.г. ППРС данной группы пополнилась оборудованием, мебелью, дидактическими пособиями и методической литературой. **Выводы:** ППРС пополнена дидактическим материалом, пособиями по реализации образовательных программ.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.1. Анализ посещаемости и заболеваемости обучающихся (воспитанников) за 2021-2022 учебный год

Одной из задач деятельности ДОО является сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работы по дополнительному оздоровлению детей.

На показатель заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

В 2021-2022 уч. г. в ДОО из 212 человек: 130 детей – в возрасте 3-7 лет, 82 ребенка - в возрасте с 1,5 до 3 лет.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Группа здоровья	Всего детей (кол-во/%)	Показатель	Всего детей (кол-во/%)	Показатель	Всего детей (кол-во/%)
I	74/35%	Норма	185/87%	Высокий рост	4/2%
II	133/63%	Дефицит массы тела	13/6%	Плоскостопие	1/0,5%
III	5/2%	Избыток массы тела	14/7%	Снижение зрения	2/1%
IV	0	Низкий рост	0	Снижение слуха	0

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют II группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 5 детей с III группой здоровья, но, несмотря на это, всем им установлена основная физкультурная группа.

Анализ посещаемости детей ДОО за 2021-2022 уч. г.

№	Возраст детей	Всего посещений		Всего пропущено		По болезни		По другим причинам	
		20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
1	От 1,5 до 3 лет	3309	7872	4717	11799	682	951	2228	10848
2	От 3-7 лет	18829	15425	15967	18439	1346	1317	9953	17122
	ИТОГО	22138	23297	34404	30238	2028	2268	12181	27970

Анализ посещаемости детьми ДОО выявил увеличение количества дней посещений по сравнению с аналогичным периодом 20/21 уч.г. Однако показатель посещаемости стабильно низкий. Это обусловлено сохранением режима повышенной готовности в связи с новой коронавирусной инфекцией и сокращением количества посещений детьми детского сада.

Анализ заболеваемости показал, что уровень заболеваемости в 2021-2022 учебном году находится в пределах 5% от планового количества дней посещения. В сравнении с предыдущим годом общий показатель заболеваемости снизился с 2587 дней (11 дней на одного ребенка) в 2020-2021 уч. годом до 2038 дней (8,9 дней на одного ребенка) в 2021-2022 уч.г.

2.2. Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в ДООУ дети проходят углубленный медицинский осмотр и предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, прогулки в любую погоду и движение. Большинство воспитателей уделяли большое внимание профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по установленной форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, питание дошкольников в ДООУ обеспечивает правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере создает условия для нормального роста и полноценного всестороннего развития детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2021-2022 уч.г. составила в среднем 90 руб./день (в 2020-2021 уч. г. - 86 руб./день).

В ДООУ разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Не реже одного раза в полугодие проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС.

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной профилактической работы, направленной на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Однако необходимо продолжать индивидуальную физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми; проводить разъяснительную работу по снижению количества пропусков без уважительной причины; активизировать прием детей в группы раннего возраста и первые младшие группы в летнее время с целью лучшей адаптации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

В течение 2021 – 2022 учебного года педагогическим коллективом велась работа над реализацией следующих годовых задач:

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
2. Совершенствование разнообразных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)

3.1. Мероприятия, проведенные по реализации 1-й годовой задачи

Для решения 1-й годовой задачи «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» проведены следующие мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Консультации	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народных традиций	Ноябрь
		Духовно-нравственное воспитание дошкольников	Декабрь
		«Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	Декабрь
		Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с народными праздниками, традициями	Декабрь
		Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ	Январь
2	Мастер-классы для педагогов	Духовно — нравственное воспитание дошкольников в процессе театрализованной деятельности	Ноябрь
		Деловая игра с элементами тренинга для педагогов «Приёмы и механизмы духовно- нравственного воспитания дошкольников в НОД»	Ноябрь
3	Педагогическая гостиная	1. Дискуссия «Как научить ребенка поступать нравственно?» 2. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством художественного слова 3. «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через игру»	Октябрь
		Поэтическая гостиная для педагогов «Духовная поэзия русских поэтов»	Февраль
		«Песни нашей Победы»	Май
4	Открытые просмотры НОД	НОД по социально-коммуникативному развитию «В мире доброты» (средняя группа)	Ноябрь
		НОД в логопедической группе «Что такое доброта»	Ноябрь
		НОД по речевому развитию «Твои поступки могут радовать и огорчать» (подготовительная группа)	Ноябрь
5	Тематический педагогический совет	«Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. <u>Форма проведения:</u> деловая игра. Повестка дня: 1. Вступительное слово заведующей с сообщением о выполнении решений предыдущего педагогического совета, аннотацией темы.	Декабрь

		2. Выступление «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» 3. «Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников» (из опыта работы) 4. Презентация «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с народными праздниками, традициями» 5. Итоги тематической проверки на тему: «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДОУ» 6. Анализ анкетирования родителей «Актуальность духовно-нравственного воспитания дошкольников в семье» 7. Подведение итогов. Проект решения педагогического совета.	
6	Тематический контроль	«Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДОУ»	Ноябрь
7	Консультация для родителей	«Духовно-нравственное воспитание детей средствами фольклора»	Декабрь
		«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье»	Сентябрь
8	Информация для родителей	БУКЛЕТЫ, ИНФОРМАЦИЯ В УГОЛКАХ «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье» «Актуальность духовно-нравственного воспитания дошкольников в семье»	Сентябрь Ноябрь

С детьми проводились музыкальные и физкультурные развлечения и праздники: Осенние праздники: «Фруктовый переполох», «Люблю тебя, Уральский край!»

Праздник «День Матери», Новогодние праздники, развлечение «Рождественские колядки», театрализованное представление «Широкая масленица», праздники, посвященные 8 марта, концерт, посвященный Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава!», выпускной праздник, на котором заложена традиция высаживать цветы -многолетники в Аллею выпускников, спортивный праздник «Весёлые военные учения» в старших и подготовительных группах «Радуга», «Семицветики» и «Звездочки».

Музыкальный руководитель Эйхвальд Л.В. организовала участие детей во Всероссийских конкурсах: «Браво дети «Кибер таланты» (3 место), «Талантливые дети России» (1 место), в муниципальном конкурсе «Пасхальный фестиваль», (победители). Проведён конкурс чтецов среди воспитанников МБДОУ д/с №25, посвященному 285-летию юбилею города Чебаркуль: «Стихи о Родине». Педагоги подготовили детей к участию в городском конкурсе исполнителей художественного слова, где дети получили звание «Лауреат 3 степени» и «Дипломант 2 степени». Также воспитатели Савлюбаева И.В. и Алексеева К.А. организовали участие детей в акциях «Читаем стихи Рахлиса», «Чудо- сказки К.Чуковского». Музыкальные руководители Мотовилова Е. А. и Эйхвальд Л. В. подготовили детей к городскому конкурсу «Чебаркульские звёздочки», посвященному 285-летию города Чебаркуль.

В рамках решения годовой задачи «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» педагоги работали с детьми и по реализации регионального компонента «Наш дом –Южный Урал», проводили мероприятия по тематическим неделям: «Мой дом», «Наш быт», «Я – человек», «Народная культура и традиции», «Дружба», «День матери», «Город мастеров», «Этикет», «Моя семья», «Азбука безопасности», «Наши защитники», «Женский день», «Миром правит доброта», «Праздник весны и труда», «День победы».

Осуществлялось взаимодействие с семьями воспитанников по данному направлению. Регулярно оформлялись информационные стенды для родителей, размещается информация по данной теме в родительских интернет – сообществах. С родителями проводились консультации и индивидуальные беседы по духовно- нравственному воспитанию детей: «Духовно-нравственное воспитание детей средствами фольклора», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье» с использованием дистанционных технологий.

Семьи активно принимали участие в творческих выставках, пополнении РППС групп. Родители групп «Звёздочки» пошили костюмы для участия детей в творческих конкурсах.

Родители всех групп принимали участие в конкурсе зимних построек на участках «Зимушка хрустальная», акции «Покормите птиц зимой!» (Изготовление кормушек)

Проведенные мероприятия показали, что проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников актуальна, и она решается педагогами через НОД, проведение развлечений, конкурсов, во взаимодействии с родителями. Мониторинг освоения Основной образовательной программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» показал, что на конец учебного года показатель высокого уровня увеличился с 0% до 83,5 %, среднего уровня снизился с 55,7% до 15,5%, низкого снизился с 44,3% до 1%. То есть программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на 99%.

Вывод: в течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп и специалистами систематически и целенаправленно велась эффективная работа по духовно-нравственному воспитанию детей. В социально-коммуникативном развитии воспитанников прослеживается положительная динамика. Воспитательная система, сложившаяся в ДООУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника, содействует целостному духовно-нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка. Вместе с тем педагогам ДООУ рекомендуется продолжить работать в этом направлении, привлекая родителей к проблеме духовно – нравственного воспитания детей через нетрадиционные формы взаимодействия; творческой группе разработать Рабочую программу воспитания, где одним из направлений взять духовно – нравственное развитие.

Работу по реализации первой годовой задачи «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» можно считать удовлетворительной.

3.2. Мероприятия, проведенные по реализации 2-й годовой задачи

Для решения 2 годовой задачи «Совершенствование разнообразных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» проведены следующие методические мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Консультации	«Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»	Сентябрь
		«Организация двигательной активности в ДООУ»	Октябрь
		«Здоровьесберегающая технология по системе Базарного В.Ф»	Декабрь
		«Организация прогулки в ДООУ в холодный период времени»	
		«Влияние динамических пауз на здоровье детей»	Январь
		«Физическое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО»	Февраль
2	Мастер- классы для педагогов	Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении Самомассаж, музыкотерапия, профилактика нарушений зрения: «метка» на стекле, зрительные ориентиры, упражнения для глаз – пальминг (методика Аветисова), пальчиковые игры «Су Джок», ритмопластика, корригирующая гимнастика, минуты тишины.	Февраль
		Игровая гимнастика с элементами массажа	Март
3	Педагогическая гостиная	Формирование культурно-гигиенических навыков как одной из систем здорового образа жизни детей» 1. Актуальность проблемы культурно-гигиенических навыков как одно из систем ЗОЖ детей раннего возраста	Январь

		2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста 3. Использование дидактических игр в формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	
		«Организация современной системы физического развития в дошкольном образовательном учреждении» Мозговой штурм «Что такое здоровье», Рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровым?»	Январь
4	Тематический контроль	«Внедрение системы работы по использованию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий»	Март
5	Оперативный контроль	1. «Анализ утренней гимнастики во всех возрастных группах» 2. «Соблюдение режима дня» 3. «Организация прогулки во всех возрастных группах» 4. «Осуществление подъема детей после дневного сна и проведение закаливающих процедур» «Культурно-гигиенические навыки у детей первой младшей и второй младшей групп»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Май
6	Обзорный контроль	«Состояние информационных уголков для родителей» Тема: «Здоровьесбережение дошкольников в семье»	Январь
7	Открытые просмотры НОД	Развлечение «Праздник здорового питания» в старшей группе 2. НОД по физическому развитию с использованием здоровьесберегающих технологий 3. НОД «Путешествие в страну Здоровья»	Март Март Март
8	Тематический педагогический совет	<u>Тема:</u> «Оптимизация процесса здоровьесбережения дошкольников в детском саду и семье» <u>Форма проведения:</u> традиционная, с использованием презентации. <u>Цель:</u> Выявление эффективности физкультурно-оздоровительной системы работы педагогов ДОУ <u>Повестка дня:</u> 1. Итоги решения предыдущего педсовета 2. Доклад: «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО» 3. Обобщение опыта работы «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя- логопеда ДОУ» 4. Анализ физического развития детей 5. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ 6. Анализ тематической проверки "Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ" 7. Анализ анкетирования родителей по теме «Необходимость дополнительного оздоровления детей в ДОУ» 8. Подведение итогов. Проект решения педагогического совета	Март
9.	Смотр-конкурс	Проект «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» Проведение конкурса проектов «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»	

		В результате оценивания конкурсных работ, жюри приняло решение признать победителями в номинациях: «Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации проекта»- воспитателя Савлюбаеву И.В. «Лучшая методическая разработка проекта» воспитателей Алексееву К. А. и Погодаеву Е. С. «Лучшая методическая копилка по здоровьесберегающим технологиям» - педагогов Масленникову Я.В., Малинкину О.А., Панкратову О.В.)	
	Работа с родителями Консультация для родителей	«Как воспитать двигательную активность у детей» «Значение пальчиковой гимнастики для постановки звуков» «Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавируса» «Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми» «Способы закаливания детей. Влияние двигательной активности на закаливание детского организма» «Укрепление иммунитета детей» «Физкультура-это класс! Все здоровые у нас!» «Использование пальчиковой гимнастики, как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» «Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка» «О вреде компьютерных игр для детей» «Режим дня для ребенка» «Правильное питание –залог здоровья» «Психическое развитие детей 6-7 лет и адаптация их к школе» Прием солнечных ванн для закаливания организма»	В течение года
10.	Информация для родителей	БУКЛЕТЫ, ИНФОРМАЦИЯ В УГОЛКАХ 1. «Комплекс упражнений для профилактики сколиоза» 2. «Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия» 3. «Комплекс упражнений для профилактики нарушения зрения» 4. «Комплекс упражнений для профилактики заболеваний дыхательных путей» 5. «Комплекс упражнений точечного массажа» 6. «Комплекс упражнений гимнастики после сна». 7. Информационный стенд для родителей «Профилактика травматизма детей» 8. Консультации для родителей «Режим дня для ребенка» 9. Памятка для родителей «Правильное питание – залог здоровья» 10. Консультация для педагогов «Первая помощь при травмах»	В течение года
	Участие родителей в обогащении РППС групп	изготавливали нестандартное оборудование для развития движений, массажные дорожки, книжки- малышки, стенгазеты, делились семейными фотографиями о ЗОЖ. В 1 младшей группе «Почемучки» и в группе раннего	В течение года

	возраста «Капельки» родители изготовили пособия для развития мелкой моторики –бизиборды. Анкетирование родителей «Здоровье детей»	
Участие родителей в онлайн-акциях, выставках.	участие в реализации проектов по здоровьесбережению	Март – май.

Мониторинг освоения Основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» показал, что на конец учебного года показатель высокого уровня увеличился с 0% до 90,4 %, среднего уровня снизился с 64,5% до 9,6%, низкого снизился с 35,5% до 0%. То есть программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на 100%.

Воспитателям и специалистам следует строить свою педагогическую деятельность с учетом группы здоровья воспитанников, так как на показатель заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Полученные результаты:

Система работы по использованию инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий успешно вошла в практику деятельности педагогов ДОУ.

Анализ работы по здоровьесбережению показал, что наряду с традиционными здоровьесберегающими технологиями такими как: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, хождение по массажным дорожкам, пальчиковые игры, упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, подвижные игры, физкультминутки использовались инновационные здоровьесберегающие технологии такие как: самомассаж, музыкотерапия, использование тренажеров для профилактики нарушений зрения, дыхательной гимнастики, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры «Су Джок», сказкотерапия, релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, точечный массаж по Уманской

Вывод: Система работы и эффективность использования инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДОУ, были направлены на сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей, так как велась систематически и грамотно. Воспитатели и специалисты определили, какие технологии они будут внедрять в работу с детьми своей возрастной группы с учетом их индивидуальных особенностей, овладели современными технологиями здоровьесбережения и успешно использовали их в соответствии с утвержденным планом. В физическом развитии воспитанников прослеживается положительная динамика

Реализация данной задачи - это долгосрочный проект. И для поддержания положительных результатов в следующем учебном году следует продолжать работу в данном направлении.

Работу по реализации первой годовой задачи «Совершенствование разнообразных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» можно считать удовлетворительной.

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Методическая работа ДОУ в 2021-2022 уч. году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами ДОУ и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом».

4.1. Мероприятия, проводимые для повышения компетенции педагогов, не входящие в реализацию годовых задач

Формы работы с педагогами	Тема
---------------------------	------

Педагогический совет	Организация деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году
	Результаты деятельности педагогического коллектива МБДОУ за 2021-2022 учебный год
Круглый стол	«Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога»
Консультация для педагогов	Схема календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в различные режимные моменты». Рекомендации по проведению режимных моментов
	«Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»
	«Права и обязанности детей»
	«Организация образовательной деятельности в ДОУ»
	«Процесс организации различных видов музыкальной деятельности в повседневной жизни детей старшего дошкольного возраста»
	«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»
	Особенности организации сюжетно – ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста»
	«Планирование и организация работы с родителями»
	«Технология создания электронного портфолио»
	«Организация и руководство игрой – драматизацией»
	«Формирование речевых компетенций младших дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»
Музыкальная - поэтическая гостиная	«Песни нашей Победы»
Практикум для молодых педагогов	«Учим детей говорить правильно»
Педагогическая гостиная	«Работа по профилактике и преодолению фонетических нарушений у детей старшего дошкольного возраста»

4.2. Участие (выступление, предоставление материалов) педагогов в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, методических объединениях

Наименование конференции (профессионального конкурса, методического объединения)	ФИО педагога-участника, результат участия
Гордское методическое объединение психологов	Педагог-психолог Каминская О.В. – выступление по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»
Городское методическое объединение музыкальных руководителей	Музыкальный руководитель Эйхвальд Л.В.- Доклад: «Реализация творческого проекта как инновационная форма организации образовательной деятельности с детьми»
Муниципальный конкурс педагогических работников дошкольного образования «Лучшая методическая разработка праздника/развлечения»	<u>Сертификаты участника</u> Эйхвальд Лонгина Валериевна Коровко Елена Васильевна Ефимова Светлана Геннадьевна Шайхулина Галия Фатиховна Погодаева Екатерина Сергеевна

Конкурс на лучший проект «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»	Масленникова Я.В. победитель Савлюбаева И.В., победитель Погодаева Е.С., победитель Малинкина О.А., победитель Алексеева К.А. победитель Швидунова Н.А., участник Варнина Н.С., участник Панкратова О.В., победитель Мошкина Н.Н., участник Жуковская О.Н., участник Шарапова И.С., участник Воробьева А. А., участник Ефимова С.Г., участник
Всероссийский конкурс: «Браво дети «Кибер таланты»	Эйхвальд Лонгина Валериевна 3 место
Всероссийский конкурс: «Талантливые дети России»	Эйхвальд Лонгина Валериевна 1 место

4.3. Наличие и название публикаций

№ п/п	Название статьи	Автор	Место публикации (сборник, журнал)
1	Конспект НОД «Наши новые сказки»	Шарапова И.С.	УРОК РФ
2	Картотека речевых игр и упражнений, способствующих обогащению словарного запаса, практическому освоению грамматических норм в участие русского языка, развитию связной речи, для детей старшего дошкольного возраста	Семячкина Г.Е.	УРОК РФ
3	Консультация для родителей «Играем в слова»	Семячкина Г.Е.	УРОК РФ
4	Консультация для воспитателей «Развитие речевых коммуникаций педагога как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста»	Семячкина Г.Е.	УРОК РФ

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система разнообразных форм работы с педагогическими кадрами в 2021-2022 уч. году способствовала повышению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2021-2022 учебном году мониторинг проводился по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, используя структурированный диагностический материал автора-составителя Н.В. Верещагиной. Результаты диагностики заносились в таблицы. Таблицы мониторинга заполнялись дважды в году – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики. Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно выявлять детей с проблемами в

развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяются достижения обучающегося к этому времени, а также выявляются проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя и специалистов ДОУ. В конце учебного года по результатам итогового мониторинга оценивается уровень освоения обучающимися ООП ДО, а также степень решения работниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Уровень освоения образовательных программ ДОУ – 98,8%. По итогам диагностики качества освоения образовательных программ ДОУ (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

5.1. Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям за 2021 -2022 г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА НАЧАЛО 2021 -2022 УЧЕБНОГО ГОДА

№ п/п	Возрастная группа	Образовательные области																	
		Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель (уровень) %		
		Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития		
В, % С, % Н, %			В, % С, % Н, %			В, % С, % Н, %			В, % С, % Н, %			В, % С, % Н, %			В, % С, % Н, %				
Группы раннего возраста																			
1	Группа раннего возраста №2 «Капельки»	0	0	100	0	0	100	0	10	90	0	0	100	0	28	72	0	7,6	92,4
2	Первая младшая группа №1 «Почемучки»	0	5	95	0	9	91	0	0	100	0	23	77	0	0	100	0	7,4	92,6
3	Первая младшая группа №6 «Гномики»	0	89	11	0	89	11	0	83	17	0	89	11	0	89	11	0	87,8	12,2
4	Первая младшая группа №7 «Цыплята»	0	0	100	0	28	72	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	5,6	94,4
Группы общеразвивающей направленности																			
5	Вторая младшая группа №9 «Улыбка»	0	88	12	0	79	21	0	88	12	0	88	12	0	96	4	0	87,8	11,2
6	Средняя группа №5 «Сказка»	0	61	39	0	57	43	0	78	22	0	39	61	0	78	22	0	62,6	37,4
7	Средняя группа №8 «Акварелька»	0	95	5	0	62	38	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	91,4	8,6
8	Старшая группа №3 «Звездочки»	0	45	55	0	55	45	0	86	14	0	73	27	0	100	0	0	71,8	28,2
9	Подготовительная к школе группа №4 «Радуга»	0	63	37	0	26	74	0	95	5	0	74	26	0	95	5	0	70,6	29,4
Группа компенсирующей направленности																			
10	Подготовительная к школе группа №10 «Семицветик»	0	0	100	0	0	100	0	17	83	0	59	41	0	59	41	0	27	73
ИТОГО:		0	44,6	55,4	0	40,5	59,5	0	55,7	44,3	0	54,5	45,5	0	64,5	35,5	0	52	48

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА КОНЕЦ 2021 – 2022 УЧЕБНОГО ГОДА

№ п/п	Возрастная группа	Образовательные области																	
		Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель (уровень) %		
		Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития					

		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
Группы раннего возраста																			
1	Группа раннего возраста №2 «Капельки»	24	71	5	10	66	24	19	71	10	0	86	14	52	48	0	21	68,4	10,6
2	Первая младшая группа №1 «Почемучки»	100	0	0	95	5	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	99	1	0
3	Первая младшая группа №6 «Гномики»	74	16	10	84	5	11	84	16	0	84	11	5	84	16	0	82	12,8	5,2
4	Первая младшая группа №7 «Цыплята»	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Группы общеразвивающей направленности																			
5	Вторая младшая группа №9 «Улыбка»	100	0	0	77	15	8	92	8	0	88	12	0	92	8	0	89,8	8,6	1,6
6	Средняя группа №5 «Сказка»	67	33	0	63	37	0	79	21	0	63	37	0	87	13	0	71,8	28,2	0
7	Средняя группа №8 «Акварелька»	100	0	0	95	5	0	100	0	0	68	32	0	100	0	0	92,6	7,4	0
8	Старшая группа №3 «Звездочки»	52	48	0	62	38	0	67	33	0	76	24	0	95	5	0	70,4	29,6	0
9	Подготовительная к школе группа №4 «Радуга»	94	6	0	59	41	0	94	6	0	88	12	0	94	6	0	85,8	14,2	0
Группа компенсирующей направленности																			
10	Подготовительная к школе группа №10 «Семицветик»	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ИТОГО:		81,1	17,4	1,5	74,5	21,2	4,3	83,5	15,5	1	76,7	21,4	1,9	90,4	9,6	0	81,3	17,0	1,7

Сводная таблица данных по образовательным областям на начало 2021 – 2022 уч.г. (%)

Образовательные области	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	0	44,6	55,4
Речевое развитие	0	40,5	59,5
Социально – коммуникативное развитие	0	55,7	44,3
Художественно – эстетическое развитие	0	54,5	45,5
Физическое развитие	0	64,5	35,5
ИТОГО	0	52	48

Сводная таблица данных по образовательным областям на конец 2021 – 2021 уч.г. (%)

Образовательные области	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	81,1	17,4	1,5
Речевое развитие	74,5	21,2	4,3
Социально – коммуникативное развитие	83,5	15,5	1
Художественно – эстетическое развитие	76,7	21,4	1,9
Физическое развитие	90,4	9,6	0
ИТОГО	81,3	17,0	1,7

Выводы: На конец 2021-2022 уч.г. обследовано 202 обучающихся (воспитанников). 12 человек не принимали участие в мониторинге.

По итогам мониторинга обучающиеся (воспитанники) ДООУ показали положительный результат освоения ООП ДО. Наиболее высокие результаты (100%) у детей первой младшей группы №1 «Почемучки», первой младшей группы №7 «Цыплята», средних групп №8 «Акварелька» и №5 «Сказка», старшей группы №3 «Звёздочки», подготовительной группы №4 «Радуга», группы компенсирующей направленности №10 «Семицветик» (100%). Однако, имеется и небольшой процент детей с низким уровнем развития в группе раннего возраста №2 «Капельки» (10,6), первой младшей группы № 6 «Гномики» (5,2%), и во второй младшей группе №9 «Улыбка» (1,6%). Это связано с тем, что 1) ранний возраст детей - время становления речевых функций, 2) дети поступили в ДООУ в конце учебного года.

Сводные таблицы данных по образовательным областям на начало и конец 2021-2021 учебного года показали, что высокий уровень освоения образовательных программ ДООУ увеличился с 0% до 81,3% (+81,3%), средний уровень снизился с 52% до 17% (-35%), низкий уровень уменьшился с 48% до 1,7% (-46,3%). Это значит, что в течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп велась эффективная работа по реализации образовательных программ, в развитии детей прослеживается устойчивая положительная динамика.

Сравнительный анализ освоения программного материала

Анализ освоения программы за последние три года показал стабильно высокий результат. Много внимания было уделено приоритетным направлениям и выполнению годовых задач в деятельности детского сада: формированию основ безопасности детей, воспитанию физической культуры, социально-личностному, речевому и познавательному развитию детей.

Мониторинг освоения ООП ДО

Образовательные области	Уровень освоения 2019-2020г. (%)	Уровень освоения 2020-2021г. (%)	Уровень освоения 2021-2022г. (%)
Социально-коммуникативное развитие	В-73,5 С- 26,1 Н – 0,4	В-71,2 С- 27,9 Н - 0,9	В-83,5 С- 15,5 Н - 1
Познавательное развитие	В- 68,3 С- 31,1 Н- 0,6	В- 72,6 С- 27 Н- 0,4	В- 81,1 С-17,4 Н- 1,5
Речевое развитие	В-68,3 С- 28,5 Н – 3,2	В-70,4 С- 25,2 Н – 4,4	В-74,5 С- 21,2 Н – 4,3
Художественно – эстетическое развитие	В- 64,3 С- 34,4 Н- 1,3	В- 69 С- 29,6 Н- 1,4	В- 76,7 С- 21,4 Н- 1,9
Физическое развитие	В- 67,7 С- 31,9 Н- 0,4	В-65,4 С- 33,7 Н - 0,9	В-90,4 С- 9,6 Н - 0
Общий показатель освоения ООП ДО	В- 68,4 С- 30,4 Н- 1,2	В- 69,7 С- 28,7 Н- 1,6	В- 81,3 С- 17,0 Н- 1,7

По результатам мониторинга за последние три года наблюдается скачкообразный уровень освоения образовательной программы по социально коммуникативному, физическому развитию. По всем образовательным областям увеличился показатель высокого уровня освоения ООП ДО, но

в то же время незначительно увеличился и низкий уровень (1,2 -2019-20г., 1,6 – 2020-21 г., 1,7 – 2021-22г.)

Итоги мониторинга показали, что воспитанниками всех возрастных групп образовательные программы освоены на высоком уровне -81,3%, среднем уровне - 17 %, низком уровне 1,7%.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году применить дифференцированный подход к каждому ребёнку и определить формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Высокий результат (90,4%) усвоения программного материала отмечается при реализации образовательной области «Физическое развитие» и «Социально- коммуникативное развитие» (83,5). Самый низкий результат (низкий уровень - 4,3%) зафиксирован при реализации образовательной области «Речевое развитие».

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы ДООУ является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В 2021-2022 уч. г. выпускаются 35 обучающихся (воспитанников): (подготовительная группа №4 -18 детей; старшая группа №3 – 11 детей, группа компенсирующей направленности – 6 детей). В апреле-мае в ДООУ проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) с целью определения уровня освоения выпускниками образовательных программ. В мониторинге приняли участие 34 человека (не принимал участие в мониторинге 1 ребёнок из группы №3).

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

освоения образовательных программ дошкольного образования подготовительных к школе групп за 2021-2022 учебный год.

№ группы (Кол-во чел)	уровни	Образовательные области											
		Соц.-ком. р. Чел./%		Познават. Р Чел /%.		Речевое р. Чел /%		Худ.-эстет. р. Чел /%		Физическое р. Чел /%		Итоговый показатель (уровень) %	
		о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
№ 4 18 детей	В	0/0	17/94	0/0	17/94	0/0	10/56	0	16/89	0/0	16/89	0	84,4
	С	18/10	1/6	12/67	1/6	5/28	8/44	14/78	2/11	18/100	2/11	74,6	15,6
	Н	0	0/0	6/33	0/0	13/72	0/0	4/22	0/0	0/0	0/0	25,4	0
№3 10 детей	В	0/0	7/70	0/0	7/70	0/0	8/80	0/0	8/80	0/0	10/100	0	80
	С	9/90	3/30	8/80	3/30	8/80	2/20	9/90	2/20	10/100	0/0	88	20
	Н	1/10	0/0	2/20	0/0	2/20	0/0	1/10	0/0	0/0	0/0	12	0
№10 6 детей	В	0/0	6/100	0/0	6/100	0/0	6/100	0/0	6/100	0/0	6/100	0	100
	С	2/33	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	4/67	0/0	4/67	0/0	33,4	0
	Н	4/67	0/0	6/100	0/0	6/100	0/0	2/33	0/0	2/33	0/0	66,6	0
Итого %	В	0	88	0	88	0	78,7	0	89,7	0	96,3	0	88,1
	С	74,3	12	49	12	36	23,3	78,3	10,3	89	3,7	65,3	11,9
	Н	25,7	0	51	0	64	0	21,7	0	11	0	34,7	0

Вывод: результаты мониторинга освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ на конец 2021-2022 учебного года являются удовлетворительными.

В следующем году необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению качества освоения образовательных программ, при планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга, по итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.

6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

6.1. Анализ работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Основными задачами психологической деятельности в 2021 – 2022 учебном году являлись:

Использование в работе современных технологий для укрепления психологического и физического здоровья обучающихся (воспитанников).

Реализовывать в психолого-педагогическом сопровождении духовно-нравственное воспитание обучающихся (воспитанников).

Приоритетными направлениями в работе являлись:

Обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Своевременное выявление и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклоняющимся развитием. Создание благоприятных условий для их гармоничного развития.

План психолого-педагогической работы на 2021 – 2022 учебный год был составлен исходя из целей и задач годового плана образовательной деятельности МБДОУ д\с №25.

Анализируя психолого-педагогическую работу на окончание 2021 – 2022 учебного года, можно подвести итоги по следующим направлениям.

6.1.1. Психологическая диагностика

Диагностическая работа в ДОУ проводилась с целью выявления динамики психологического развития воспитанников, а также причин, препятствующих полноценному развитию и становлению личности детей. Психодиагностические данные собирались для:

- контроля за психологическим развитием детей;
более полной и эффективной коррекции и компенсации нарушений, предупреждения вторичных отклонений в развитии;
- определения оптимальных путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии;
- получения данных об адаптационном периоде детей групп раннего возраста.

В сентябре 2021 – 2022 учебного года в группах раннего возраста № 1, 2, 7 была проведена диагностика адаптированности детей раннего возраста к новым социальным условиям воспитания и обучения. Диагностика проводилась по «Методу для определения социальной адаптации ребёнка в ДОУ» В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной. Всего было обследовано 49 (из 65-ти) детей. Результаты диагностики показали, что у 24 воспитанников лёгкая степень адаптации (48%); средняя степень адаптации у 15 детей (30%); усложнённая степень адаптации – 10 детей (22%);

с дезадаптацией – детей не выявлено.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что адаптационный период у вновь прибывших детей раннего возраста прошёл недостаточно успешно. Дети с усложнённой степенью адаптации были взяты на контроль. Психо-эмоциональное состояние данных детей курировалось педагогом-психологом на протяжении всего учебного года.

С сентября по ноябрь 2021 года в группах дошкольного возраста проводилось обследование развития познавательной сферы воспитанников. Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребёнка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. Всего на предмет познавательного развития было обследовано 110 детей (из 136-ти) II младшая группа гр.№ 9 – 20 обучающихся (воспитанников); средняя группа №5 – 22 ребёнка; средняя группа №8 – 23 ребёнка; старшая группа №3 – 17 детей; подготовительные к школе группа №4 – 16 детей, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №10 - 12 воспитанников.

По результатам психодиагностики были выявлены дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Психологическое развитие данных воспитанников, решением ПМПк ДОУ, было взято на контроль до октября 2021 года.

В апреле 2021 года проводилась диагностика психологической готовности к школе воспитанников подготовительных групп №4 (16 детей), №10 (6 детей), старшей группы №3 (11 детей).

Готовность к школьному обучению рассматривалась по следующим параметрам: 1) социальная зрелость (мотивационная готовность и сформированность положительного отношения ребёнка к школе); 2) интеллектуально-познавательная готовность (уровень развития внимания,

памяти, восприятия, элементов логического мышления, владение временными представлениями, сформированность пространственных представлений).

На предмет психологической школьной готовности было обследовано 33 воспитанника (из 36). Психологическая диагностика школьной готовности показала, что воспитанники группы №4 имеют высокий уровень готовности – 13%, выше среднего уровня – 25%, средний уровень – 43%, низкий уровень – 13%.

Воспитанники логопедической группы №10 показали высокий уровень школьной готовности – 17%, выше среднего уровня – 50%, средний уровень – 33%, низкий уровень – 0%.

Воспитанники старшей группы №3 (11 человек) показали такие результаты: высокий уровень – 10%, выше среднего уровня – 39%, средний уровень – 39%, ниже среднего уровня – 3%, низкий уровень - 0.

Общие результаты школьной готовности: высокий уровень – 12%, выше среднего уровня – 39%, средний уровень – 39%, ниже среднего уровня – 3%, низкий уровень – 17%.

Также в течение года проводилась психологическая диагностика детей, имеющих проблемы в эмоционально-личностном развитии по запросу родителей и педагогов ДОУ. (4 ребёнка)

ТАБЛИЦА №1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Цель	Категория обследуемых	Количество обследуемых	Используемые методики
1. Выявление уровня адаптированности детей к новым социальным условиям.	дети группы раннего возраста №1, №2, №7	49	В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина «Определение поведенческой реакции в соответствие с оценкой факторов адаптации»
2. Изучение уровня познавательного развития	дети дошкольного возраста	110	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой
3. Выявление уровня школьной готовности	дети старшего дошкольного возраста	33	Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения. (Н. Семаго, М. Семаго); Диагностика мотивационной готовности к школе.
4. Изучение эмоционального состояния, наличия тревожности»	дети дошкольного возраста	4	«Проективная методика детской тревожности» (Р. Тзмпл, М. Дарки, В. Амен), адаптированный тест Люшера, рисуночные проективные тесты («Моя семья», «Рисунок человека»)

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся (воспитанников) ДОУ.

В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик и тестов для более эффективных и качественных диагностических процедур.

6.1.2. Коррекционно-развивающая работа

Психокоррекционная развивающая работа психолога ДОУ ориентирована на детей дошкольного возраста с проблемами в личностной и познавательной сферах и направлена на специфическую помощь таким детям.

В этом учебном году коррекционно-развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых психокоррекционных развивающих занятий.

С 5-ю воспитанниками с октября 2021 г. по май 2022 г. проводилась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по заключениям и рекомендациям территориальной-психолого-медико-педагогической комиссии.

Также осуществлялась коррекционно-развивающая групповая работа с обучающимися (воспитанниками) логопедической подготовительной группы №10 по развитию познавательной сферы, игровой и коммуникативной деятельности. (12 человек).

Общее количество обучающихся (воспитанников), охваченных коррекционной работой составило 17 человек.

Задачами психокоррекционной работы по познавательной деятельности являлись:

- развитие сенсомоторики;
- развитие интеллекта методами кинезиологии;
- развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия.

Задачами групповых психокоррекционных занятий являлись:

- развитие саморегуляции поведения;
- развитие эмоциональной-волевой сферы;
- развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие игровой и коммуникативной деятельности.

ТАБЛИЦА № 2 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Категория участников	Форма	Количество	Основная направленность	Программы
Дети, имеющие проблемы в познавательном и личностном развитии	Развивающие игры, функциональные упражнения, этюды, элементы психогимнастики	18	развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков, социальной адаптивности	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», А.Н. Лебедева «Развитие сенсомоторики», А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», Е.Н. Лебедева «Развитие самосознания и индивидуальности»
Дети логопедической подготовительной группы №10	Развивающие игры, функциональные упражнения, этюды, элементы психогимнастики	12	развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных	А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», Е.Н. Лебедева «Развитие

			навыков, волевой саморегуляции.	самосознания и индивидуальности», Н. Ильина «100 тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе»
--	--	--	---------------------------------	--

Индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу можно оценить, как положительно результативную, так как у всех 17-ти обучающихся (воспитанников), с которыми велась коррекционно-развивающая работа, по результатам вторичной диагностики наблюдается положительная динамика зоны актуального развития. У одного обучающегося (воспитанника) наблюдается незначительная положительная динамика развития.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности были выявлены незначительные недостатки в коррекционной работе, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего и профилактического направления коррекционной деятельности.

6.1.3. Консультативная работа

Консультации в ДОУ проводятся с родителями (законными представителями) и педагогами по поводу личностных проблем воспитанников, особенностей их психологического развития. Консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов.

Консультативная работа в 2021 – 2022 учебном году, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, велась дистанционно, через родительские интернет-группы, а также и в индивидуальной форме (личная беседа), в форме консультаций с «немотивированным» клиентом (родители приглашались на консультацию для решения уже имеющихся проблем у ребёнка).

ТАБЛИЦА № 3 КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

тема	категория консультируемых	число участников группового консультирования	число участников индивидуального консультирования
1. Кризис 3-х лет. 8 проявлений кризиса трёх лет	родители гр. №9, гр. №6	46	
2. Детская истерика. Как успокоить ребёнка за 2 минуты.	родители	214	
3. Памятка для родителей по адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ	родители гр.№ 1, 2, 7	65	
4. Игры перед сном.	родители	214	
5. Как не кричать на ребёнка.	родители	214	
6. Детская агрессия. Как справиться с агрессией ребёнка.	родители	214	
7. Как справиться с детскими страхами	родители	214	
8. Как эмоциональное состояние пап и мам влияет на ребёнка	родители	214	
9. Наказываем детей правильно	родители	214	
10. Как воспитать благодарность в детях	родители	214	
11. Воспитание мальчика. Советы психолога родителям о принципах воспитания сына.	родители	214	

12. Пять вопросов, которые нужно задавать ребёнку каждый день.	родители	214	
13. Влияние мультфильмов на развитие ребёнка.	родители	214	
14. 5 золотых правил воспитания детей от 3 до 6 лет. Как не воспитать невротика.	родители гр.№3, 4, 5, 8, 9, 10	136	
15. Правильное воспитание от 1 года до 3 лет: как не воспитать психопата/зависимого/нарцисса.	родители гр.№ 1, 2, 6, 7	83	
16. Доминантные и гиперактивные дети.	родители	214	
17. Почему нужно регулярно хвалить ребёнка.	родители	214	
18. Результаты психологического обследования ребёнка	родители		32

Для педагогов был подготовлен консультативный материал на тему: «Приёмы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников»,

В целом можно считать, что проведенная за 2021 – 2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить поставленные задачи для консультативной деятельности.

6.1.4. Психологическая профилактика

Ведётся по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям); по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Психопрофилактика интеллектуального развития воспитанников проводилась опосредовано, через воспитателей ДОУ. По результатам диагностики познавательного развития, в тетрадях по взаимодействию со специалистами были даны рекомендации, актуальные для детей с низким уровнем развития того или иного психического процесса (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.). Проведенную профилактическую работу с педагогами и детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего профилактического направления деятельности.

Анализируя проведенную работу за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать вывод, что вся психолого-педагогическая деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

6.1.5. Организационно-методическая и экспертная работа

ТАБЛИЦА № 5

Форма	Содержание	Категория участников
1. Участие в заседаниях психолого-педагогических консилиумах ДОУ	Результаты психологической диагностики; ведение документации ПМПк ДОУ	воспитатели, специалисты ДОУ
2. Участие в тематическом контроле педагогической	экспертная оценка	воспитатели ДОУ

деятельности воспитателей ДОУ		
3. Участие в заседаниях городского методического объединения психологов	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» – март 2021 г.	психологи школ и детских дошкольных учреждений города
4. Обработка результатов диагностических обследований, составление аналитических справок по результатам.	аналитические справки, психологические заключения	воспитанники ДОУ
5. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих заключение и рекомендации ТПМПК.	индивидуальные образовательные маршруты	педагоги ДОУ, воспитанники, родители воспитанников
6. Работа по персонифицированной программе	профессиональное саморазвитие	

Анализируя проведенную работу за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать вывод, что вся психолого-педагогическая деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

6.2. Анализ коррекционной работы по исправлению недостатков речи обучающихся (воспитанников) ДОУ

6.2.1. Анализ деятельности учителя-логопеда Семячкиной Г.Е.

На 1 сентября 2021 г. на логопедический пункт было зачислено 17 человек: 7 воспитанников подготовительной группы, 9 воспитанников старшей группы и 1 ребенок из средней группы, из них 9 человек (53%) с общим недоразвитием речи (все с минимальными дизартрическими расстройствами и 1 ребенок с логоневрозом) и 8 человек (47%) – с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, из них 1 ребенок с дизартрическим компонентом. Таким образом, больше половины детей (59%), зачисленных на логопункт, имели минимальные дизартрические расстройства. Кроме этого, двум детям, зачисленным на логопункт с ОНР и дизартрическими расстройствами, ТПМПК было рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

В течение учебного года с воспитанниками проводилась работа по устранению нарушений звукопроизношения и автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях; развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза; уточнению, расширению и обогащению лексической стороны речи; формированию грамматического строя речи; развитию связной речи, а также развитию психических процессов,

формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Коррекция нарушений речи проводилась на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Коррекционная работа была основана на использовании программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития и фонетико-фонематического недоразвития у детей (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.), а также использовании методических разработок и

дидактических материалов Н.В. Нищевой, О.Б. Иншаковой, А.И. Богомоловой, А.Д. Филипповой, Н.Д. Шуравиной, Л.П. и М.Б. Успенских.

В образовательном процессе обеспечивалась координация и преемственность в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов через индивидуальное консультирование, наблюдение непосредственно образовательной деятельности, участие в методических мероприятиях образовательной организации.

Результатом проведенной на логопункте работы можно отметить положительную динамику в коррекции речевых нарушений воспитанников, поставленные звуки введены в речь или находятся в стадии автоматизации и введения в речь, улучшились навыки звукового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения, связной речи, возросли возможности детей в использовании различных видов предложений и грамматических конструкций.

В конце учебного года из логопункта выпущено 7 детей, из них 6 человек – со значительным улучшением, 1 ребенок – с частичным улучшением. 9 воспитанников оставлены для продолжения работы.

6.2.2. Анализ работы по коррекции речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (Панкратова О.В.)

К сентябрю была сформирована логопедическая группа. Было зачислено 12 детей, из них 9 человек (%) - с общим недоразвитием речи 3 уровня (в т.ч. с минимальными дизартрическими расстройствами - 7 человек (%), 2 человека (%) – ОНР 4 уровня, 1 человек – дислалия (8%)

В течение этого времени с воспитанниками в логогруппе проводилась работа по устранению нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников.

Коррекция нарушений речи проводилась на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях и заключалась в развитии фонематических процессов, коррекции звукопроизношения, формировании грамматического строя речи, развитии лексического запаса и связной речи, а также развитии психических процессов.

В конце учебного года было выпущено 6 человек в общеобразовательную школу, из них 2 детей (34%) - со значительным улучшением, 4 ребенка (66%) - с чистой речью. Остальные 6 человек - это дети старшей группы, переходят в подготовительную к школе группу.

Подготовительная к школе группа

Всего		ОНР		в т.ч. ОНР с дизарт. комп.		Дислалия
Зачислено						
6		5 (83%)		3 (51%)		1 (17%)
Выпущено						
6 чел.		5 чел.		3 чел.		1 чел.
со значит. улучш.	с част. улучш.	со значит. улучш.	с част. улучш.	со значит. улучш.	с част. улучш.	с чистой речью
5 (83%)	1 (17%)	4 (80%)	1 (20%)	2 (65%)	1 (35%)	1 (100%)
Повторное обучение						
-		-		-		-

Старшая группа

Всего		ОНР		в т.ч. ОНР с дизарт. комп.	
Зачислено					
6		2 (34%)		4 (66%)	
Переведено					

6 чел.		2 чел.		4 чел.		
со значит. улучш.	с част. улучш.	со значит. улучш.	с част. улучш.	со значит. улучш.	с част. улучш.	
13 (81%)	3 (19%)	1 (94%)	1 (6%)	2 (66%)	2 (34%)	
Повторное обучение						
-		-		-		

Коррекционная работа была основана на использовании программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития и фонетико-фонематического недоразвития у детей (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.), Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». а также использовании методических разработок и дидактических материалов Н.В. Нищевой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Пожиленко, З.Е. Агранович, О.С. Гомзак.

Результатом проведенной в логогруппе работы можно отметить положительную динамику в коррекции речевых нарушений воспитанников: поставленные звуки находились в стадии автоматизации и введении в речь, улучшились навыки звукового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения, связной речи, возросли возможности детей в использовании различных видов предложений и грамматических конструкций.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для стимулирования творчества и развития инновационного потенциала участников образовательного процесса в учебном году активно использовались конкурсы различного уровня и направления.

Достижения воспитанников ДОУ в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Конкурс	Количество участников	Результат
1	РостОК - SuperУм	3	Диплом 1й степени
		3	Диплом 2й степени
		3	Диплом 3й степени
		1	Сертификат участника
2	«РостОК–UnikУм»	4	Диплом 1й степени
		4	Диплом 2й степени
		2	Диплом 3й степени
3	«РостОК - IntellectУм»	4	Диплом 1й степени
		9	Диплом 2й степени
		5	Диплом 3й степени
		6	Сертификаты участников
4	«Защитник мой, горжусь тобой»	3	Диплом 1 место
		1	Диплом 3 место
5	«8 Марта –День чудес»	8	Диплом 1 место
		5	Диплом 2 место
		7	Диплом 3 место
6	«Бережём планету»	2	Диплом 1 место
		1	Диплом 2 место
7	«Волшебство сказочного мира»	3	Диплом за 1место
		3	Диплом за 2 место
		2	Диплом за 3место
8	«Фантастические животные»	3	Диплом за 1место
9	«Бумажная фантазия»-	3	Диплом 1 место
		3	Диплом 2 место

10	«Весна идёт – весне дорогу!»	2	Диплом 1 место
		1	Диплом 2 место
		1	Диплом 3 место
11	«Именины Домового»	16	Диплом 1 место
		2	Диплом 2 место
		1	Диплом 3 место
12	«Эти забавные животные»	1	Диплом 1 место
13	«Зимушка – зима»	4	Диплом 2 место
		3	Диплом 1 место
		2	Диплом 2 место
14	«Зимние забавы»	19	Диплом победителя
15	«Красота родного края»	3	Диплом 1 место
		4	Диплом 2 место
16	«Любимые с детства стихи»	4	Диплом 1 место
		3	Диплом 2 место
17	«Мама, я тебя люблю»	2	Диплом 1 место
		3	Диплом 2 место
18	«Мы вместе»- 8 чел	3	Диплом 1 место
		3	Диплом 2 место
		2	Диплом 3 место
19	«Новогодний фейерверк»- 8 детей;	3	Диплом 1й степени
		1	Диплом 2й степени
		4	Диплом 3й степени
20	«Победный май» - 14 детей	5	Диплом 1й степени
		9	Диплом 2й степени
21	«В кадре Мой питомец»	16	Диплом 1й степени
22	«Осенний калейдоскоп»- 14 детей;	8	Диплом 1й степени
		5	Диплом 2й степени
		1	Диплом 3й степени
23	Творческий конкурс ёлочных игрушек «Наряжаем ёлку вместе!»;	3	Диплом победителя
		7	Диплом участника
24	Рисуем Победу-21	8	Сертификат активного участника акции
25	Городской конкурс исполнителей художественного слова-2021 г. «Стихи о Родине»	1	Лауреат 3 степени
		1	Дипломант 2 степени
		3	Диплом участника
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	3	Грамоты за участие в конкурсе
27	Конкурс чтецов среди воспитанников МБДОУ д/с №25 «Стихи о Родине»	3	1 место
		3	2 место
		3	3 место
		9	сертификат
28	Фестиваль - конкурс «Пасхальная радость»	3	Диплом победителя
		Ансамбль 7 чел	Диплом победителя
		25 +12	Призеры
29	Городской конкурс «Чебаркульские звёздочки», посвященный 285-летию города Чебаркуль	10	Диплом участников конкурса

30	Всероссийский конкурс «Браво дети «Кибер таланты»	9	3 место
31	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	9	1 место
32	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	4	Сертификат участника
33	72 –я легкоатлетическая эстафета, посвящённая памяти Героя Советского Союза П.И.Ардышева, и в честь 285-летия г. Чебаркуля.	10	4 место
34	Семейная эстафета в этапе: «Папа, мама, я».	2	4 место
35	1. Межрегиональные акции «Читаем стихи Рахлиса»,	9	Сертификат участника
	2. «Чудо- сказки К.Чуковского»	1	Диплом победителя

В 2021 -2022 учебном году воспитанники ДОУ приняли участие в открытом Всероссийском турнире способностей, во втором этапе «РостОК–UnikУм» для детей среднего, старшего дошкольного возраста 4-5, 5-6 и 6-7 лет, цели и задачи которого заключались в следующем:

1. Выявление и поддержка детей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала.
2. Поддержание познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Обмен опытом и повышение квалификации педагогов по выявлению и развитию детей с высокими интеллектуальными способностями.
4. Организация пространства выявления, развития и поддержки детской одаренности

В турнире участвовало 44 ребёнка, которые получили дипломы 1,2,3 степеней и сертификаты участников.

Воспитанники групп №3, 4, 8, 9, 10 (педагоги Ефимова С.А, Погодаева Е.С., Панкратова О.В., Масленникова Я.В., Малинкина О.А., Алексеева К.А., Савлюбаева И.В.) приняли участие в 19-ти Всероссийских творческих конкурсах Высшей Школы Делового Администрирования:

- «Защитник мой, горжусь тобой»- 4 человека;
- «8 Марта –День чудес»-20детей;
- «Бережём планету»- 5чел;
- «Волшебство сказочного мира»- 8 детей;
- «Фантастические животные» 3 ребёнка;
- «Бумажная фантазия»-6 детей;
- «Весна идёт – весне дорогу!» - 4чел.;
- «Именины Домового» - 19 чел.;
- «Эти забавные животные» - 10 детей;
- «Зимушка – зима»- 5 детей;
- «Зимние забавы»- 18 детей;
- «Красота родного края»-10 детей;
- «Любимые с детства стихи»- 8 детей;
- «Мама, я тебя люблю»- 5 детей;
- «Мы вместе»- 8 чел.;
- «Новогодний фейерверк»- 8 детей;
- «Осенний калейдоскоп»- 14 детей;

- «В кадре Мой питомец»- 16 детей;
- «Победный май» - 14 детей

Всего 185 участников получили грамоты за 1, 2, 3 места во Всероссийских творческих конкурсах Высшей Школы Делового Администрирования

В рамках проекта, посвящённого 76-летию Великой Победы, 9 воспитанников групп №5, 8 и 9 приняли участие в детско – юношеской акции «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2021», и получили сертификаты активных участников акции.

Также воспитанники группы №3 «Звёздочки» под руководством музыкального руководителя Эйхвальд Л.В. приняли участие во Всероссийских конкурсах: «Браво дети «Кибер таланты» (3 место), «Талантливые дети России» (1 место).

Эффективность деятельности педагогического коллектива отразилась и в достижениях воспитанников в творческих конкурсах муниципального уровня:

3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

4. Творческий конкурс ёлочных игрушек «Наряжаем ёлку вместе!»;

5. Фестиваль - конкурс «Пасхальная радость»;

6. Городской конкурс исполнителей художественного слова -2021г. посвященному 285-летнему юбилею города Чебаркуль: «Стихи о Родине».

7. Городской конкурс «Чебаркульские звёздочки», посвященный 285-летию города Чебаркуль.

8. Межрегиональные акции «Читаем стихи Рахлиса», «Чудо- сказки К.Чуковского»

9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»

Также конкурсные мероприятия проводились и на уровне ДОУ 16.03.2022 был проведен конкурс чтецов с целью пропаганды жанра художественного слова, повышения интереса к мировому и отечественному наследию, активизации работы по выявлению и развитию одарённых исполнителей, расширения уровня общего и культурного интереса и развития по средствам художественного слова. В конкурсе приняли участие 18 детей.

В ДОУ проводились тематические творческие выставки: выставка поделок из овощей и фруктов, природного материала «Осенний вернисаж», выставки рисунков: «Милой мамочке моей», «Мы с папой лучшие друзья», «Этот загадочный космос», «9 мая –День Победы», выставки поделок: «Неопалимая Купина», «Пасхальная радость».

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, развивающей предметно-пространственной средой,

- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, правила внутреннего распорядка и другие),

- посещают мероприятия в ДОУ.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания и обучения детей.

Основные формы работы с родителями

Формы работы с родителями	Тема
---------------------------	------

Групповые родительские собрания.	1. Общее родительское собрание: - перспективы развития ДОУ в 2021-2022 уч. год - образовательная программа МБДОУ - режим работы МБДОУ 2. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье» 3. Использование современных здоровье-сберегающих технологий в работе с детьми» 4. Итоговые родительские собрания по группам с привлечением специалистов МБДОУ
Оформление наглядной информации на стенде «Для родителей» и информационных папок	Листовки-обращения, буклеты для родителей по противопожарной безопасности, правилам дорожной безопасности, антитеррористической деятельности. Папки передвижки по лексическим темам, «Режим дня», «НОД». Информация по здоровью и сбережению.
Корректировка социального паспорта и информации по социальному статусу родителей на 2021-2022 учебный год	До 15.10.2021 г. и далее ежеквартально
Выставки семейного творчества	«Осенний вернисаж» «Дорога глазами детей» «Милой мамочке моей» «Новогодняя фантазия» «Мы с папой лучшие друзья» Оформление семейных фотогазет «Мы мамы помощники» «Этот загадочный космос» «9 мая – День Победы»
Проектная деятельность	«Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»
Акции	«Покормите птиц» профилактическая акция «Безопасное окно». «Окна Победы» «Бессмертный полк»
Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребенок» «Актуальность духовно-нравственного воспитания дошкольников в семье» «Необходимость дополнительного оздоровления детей в ДОУ» «Ваше мнение о работе детск. сада»
Участие в городских творческих конкурсах и конкурсах ДОУ	Городской фестиваль – конкурс «Пасхальная радость» Конкурс поделок на городскую новогоднюю ёлку. Конкурс проектов «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» Конкурс зимних построек на участках «Зимушка хрустальная»
Индивидуальное консультирование специалистами.	По запросу родителей, воспитателей.
Размещение информации для родителей на сайте	<u>Рубрики:</u> Полезные советы для заботливых родителей. Специалисты советуют Развивающий интернет - для детей и взрослых.

	"Развитие ребенка: Все для раннего развития детей". Безопасность. Родителям о правах ребенка. О профилактике коронавирусной инфекции и другие.
Размещение информации на официальных страницах родительских сообществ «В Контакте»	Об опасности пластиковых окон, «Права ребёнка», «Духовно- нравственное воспитание детей», «Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавируса», Памятка для родителей по безопасности на водных объектах «Осторожно, тонкий лед» Памятки для родителей «Встречаем Новый год без пожара», «Пиротехника», «Безопасность детей на улице в зимнее время года (проблемы травматизма в зимний период)», Здоровье-сбережение дошкольников в семье», Антитеррор», «Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка», «Прием солнечных ванн для закаливания организма», «Оказание первой помощи при укусах насекомых»
Организация патрулирования Родительского дорожного патруля	2 раза в месяц в первую и во вторую половину дня.

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые родительские уголки, папки-передвижки, официальный сайт ДОУ. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Информация сайта и групповых уголков была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, организовывали выставки, проводили внутригрупповые конкурсы, реализовывали проекты, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В социальной сети ВКонтакте были созданы 10 групп (по количеству групп ДОУ), в которых педагоги размещали для родителей теоретические и практические материалы, рекомендации, консультации, видео с мастер-классами для повышения родительской компетенции

В ДОУ использовались эффективные формы работы с родителями: тематические недели с проведением итоговых мероприятий, выставок, реализация проектов: проект по здоровью сбережению, проведение конкурсов различных уровней, акций «Дорога памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и другие. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Консультативно-просветительская деятельность с родителями и в течение года осуществлялась согласно плану работы и по запросу.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Для успешного функционирования и развития ДОО укрепляет связи с образовательными учреждениями и общественными организациями города. Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Взаимодействие ДОО и социокультурных объектов города

Название социокультурного объекта	Мероприятия
ТПМПК г. Чебаркуля	Обследование детей с ОВЗ
ГИБДД	Родительский дорожный патруль Согласование Плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ д/с №25 на 2021 – 2022 учебный год Согласование Паспорта дорожной безопасности МБДОУ д/с №25 Беседа инспектора ГИБДД с детьми о ПДД
ЦД им. Горького	1. Городской конкурс исполнителей художественного слова -2022 г. 2. Городской конкурс «Чебаркульские звездочки»
МАУ «Физкультура и спорт»	1. Дартс 2. Лыжная Спартакиада среди муниципальных организаций и предприятий г. Чебаркуля лыжные гонки «Лыжня России» 3. 72 –я легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти Героя Советского Союза П.И.Ардышева 4. Семейная эстафета в этапе: «Папа, мама, я».
Детская поликлиника	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей
УО ЧГО (конкурсы, выставки и др.).	1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» 2. Творческий конкурс ёлочных игрушек «Наряжаем ёлку вместе!»; 3. профилактическая акция «Безопасное окно». 4. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» 5. Конкурс «Лучшая муниципальная практика»
Межпоселенческая библиотека	Акция «Читаем стихи Рахлиса», «Чудо- сказки К.Чуковского».
МКУ ЕДДС	«Осторожно, тонкий лёд» Беседа «Встречайте Новый год без пожаров». Беседа «Причины пожара в быту». Открытое мероприятие на тему «История создания пожарной охраны России»
Храм Преображения Господня	Городской фестиваль – конкурс «Пасхальная радость»

Выводы: Социальное партнерство способствует обеспечению доступности качественных образовательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышению статуса ДОО в социуме и развитию позитивного общественного мнения о ДОО.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

10. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

В 2021-2022 учебном году административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению санитарных правил, правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ;
- усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды в помещениях детского сада и на его территории в соответствии с нормами и правилами безопасности и ФГОС ДО.

Материально-техническая база

№ п/п	Мероприятия	Примечание
1	Поставка тепловой энергии	постоянно
2	Поставка электроэнергии	постоянно
3	Отпуск питьевой воды, прием сточных вод	постоянно
4	Вывоз ТБО	постоянно
5	Телефонная связь	постоянно
6	Приведение отопительной системы в готовность к новому отопительному сезону, опрессовка. Получение паспорта готовности.	выполнено
7	Косметический ремонт к новому учебному году	выполнено
8	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	выполнено
9	Покраска игрового оборудования на прогулочных и спортивных площадках	выполнено
10	Ремонт четырех санузлов и замена санприборов в соответствии с СанПиН	выполнено
11	Приобретение (замена, перезарядка) первичных средств пожаротушения	выполнено
12	Прохождение медицинского осмотра персоналом, гигиеническое обучение	выполнено
13	Выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям	постоянно выполняется
14	Закупка оборудования для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	выполнено
15	Закупка канцтоваров	выполнено
16	Закупка учебно-методического обеспечения	выполнено
17	Закупка игрового оборудования и игрушек	согласно плана - графика
18	Обучение сотрудников - антикоррупционная деятельность - обучение навыкам оказания первой помощи - гигиеническое обучение работников	выполнено
19	Покос травы на территории, озеленение участков, высаживание рассады, разбивка и уход за цветниками и огородами	Своевременно осуществляется силами сотрудников ДОУ
20	Уборка территории, вывоз листвы	осуществляется силами сотрудников ДОУ
21	Закупка оборудования для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	выполнено
22	Пополнение запаса столовой посуды и мягкого инвентаря: постельного белья, спецодежды и полотенца	выполнено

23	Проверка безопасности комплектации спортивных снарядов и игрового инвентаря	выполнено
24	Проверка огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли	выполнено
25	Проверка пожарных кранов на водоотдачу	выполнено
26	Учебная эвакуация детей и сотрудников (по плану)	выполнено
27	Инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов	выполнено

Таким образом, результаты деятельности коллектива ДОУ за 2021-2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены. Проведенный анализ позволяет считать работу ДОУ в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.