Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 «Солнышко»

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете «30» августа 2019 года протокол № 1	СОГЛАСОВАНО Советом Учреждения Протокол от 30.08.2019 №2	УТВЕРЖДЕНО приказом МБДОУ д/с №25 от 30.08.2019 г. №46

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №25 «Солнышко» (далее - Положение) (далее – ДОО) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) и адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП), а также определяет порядок хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, п. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение рассматривается на заседании Педагогического совета, согласовывается Советом Учреждения, утверждается заведующим ДОО.

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Общие требования

2.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОО и оформляется в Карты (таблицы), отражающие индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

3. Цель и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ

3.1. Учет индивидуального развития обучающихся проводится в целях систематического выявления результативности освоения ООП и АОП в ДОО, создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.
3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через педагогические наблюдения, игры, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность, организуемую воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО.
3.3. Основными задачами учета результатов освоения обучающимися образовательных программ являются:
- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.
3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих педагогических задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4. Порядок работы с Картами (таблицами)

4.1. На основании полученных данных ставятся задачи развития каждого обучающегося, определяется индивидуальная траектория развития каждого ребенка.
4.2. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие).
4.3. Карты (таблицы) заполняются педагогами ДОО (воспитатели всех возрастных групп, специалисты, курирующие группы) в соответствии с утвержденной формой письменном или электронном виде. Педагоги, заполняющие Карты (таблицы), выполняют работу в рамках основного рабочего времени.
4.4. Оценка педагогического процесса осуществляется в соответствии с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4.5. Карты педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в ДОО (в начале и конце учебного года) для проведения сравнительного анализа. Технология работы с Картами (таблицами) проста и включает 2 этапа:

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета результатов освоения образовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого конкретного ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

4.6. Форма Карт (таблиц) регламентирована настоящим Положением и содержится в Приложение № 1, являющимся неотъемлемой частью данного Положения.

4.7. Показатели Карт (таблиц) соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися образовательных программ по образовательным областям.

5. Права участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП и АООП только своего ребенка.

6. Обязанности участников образовательного процесса

6.1. Педагогические работники обязаны:

6.1.1. Проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП и АОП с утвержденной настоящим Положением периодичностью.

6.1.2. Заполнять Карты по утвержденной форме.

6.1.3. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

6.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе в течение всего учебного года. При переводе обучающегося из одной группы в другую воспитатели передают данные воспитателям группы данные о результатах его индивидуального развития.

6.3. Старший воспитатель обязан:

6.3.1. обеспечивать наличие Карт (таблиц) во всех возрастных группах ДОО;

6.3.2. проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми образовательных программ на итоговый педагогический совет (май);

6.3.3. оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

6.4. Педагоги ДОО несут персональную ответственность в соответствии с действующим законодательством за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения образовательных программ обучающимися.

7. Заключительные положения

7.1. Карты (таблицы) в конце учебного года сдаются старшему воспитателю и хранятся в методическом кабинете весь период освоения обучающимися образовательных программ.

Приложение №1 к Положению об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Группа № __ «_____»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ Группа № __ «_____»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои ими и фамилию, имена роди телей		Рассматривает иллюст-рированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях дет-ского сада, назы-вает свой город		Знает и называет некоторые расте-ния и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, тре-угольник, пред-меты, имеющие углы и круглую форму		Умеет группиро-вать предметы но цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый пока-затель по каждо-му ребенку (среднее значение)	
		Сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Группа № __ «_____»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Группа № __ «_____»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые, но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____ Группа № __ «_____»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															