Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 «Солнышко»

РАССМОТРЕНО педагогическим советом протокол от 05.12.2019 г. №2	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБДОУ д/с №25 от 09.12.2019 г. №58

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Положение) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Группа) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждения «Детский сад №25 «Солнышко» (далее – МБДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

1.3. Группа создается приказом Учредителя МБДОУ при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Группа открывается в МБДОУ при наличии не менее 12 детей в возрасте 5–7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи:

а) расстройства экспрессивной речи, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы (задержка речевого развития по типу общего

недоразвития речи (I–IV уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.);
б) расстройства рецептивной речи, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка (сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.).
1.5. Основными задачами Группы являются:
- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у воспитанников МБДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у воспитанников МБДОУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.
1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности Группы

2.1. Диагностическое:
– раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
– раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
– динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
2.2. Коррекционное:
– своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
– обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.
2.3. Профилактическое:
– педагогическая помощь, методическое содействие воспитанникам МДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.
2.4. Информационно-просветительское:
– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда Группы.

3. Организация комплектования Группы

3.1. В Группу зачисляются воспитанники МБДОУ в возрасте 5–7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР) на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутического спектра, со сложными нарушениями) зачислению в Группу не подлежат. Не принимаются в Группу дети с психопат подобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.3. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат переводу в группу общеразвивающей направленности, или, при наличии соответствующих учреждений (групп) специального назначения, переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается ТПМПК.

3.4. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-хлетнего возраста из групп МБДОУ общеразвивающей направленности для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей из групп общеразвивающей направленности, подлежащих обследованию, оформляется письменно.

3.5. В случае выявления в МБДОУ детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в ТПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Группы МБДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР).

3.5.3. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
3.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления в ТПМПК и последующего оказания коррекционной помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в Группе, дети продолжают посещать группу МБДОУ общеразвивающей направленности, в которую были зачислены ранее. В этом случае учитель-логопед Группы не несёт ответственности за устранение (сглаживание) имеющихся у детей нарушений речи.
3.7. Дети с тяжелыми нарушениями речи принимаются в Группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), и на основании рекомендаций ТПМПК.
3.8. Подготовка документации для ТПМПК осуществляется учителем-логопедом Группы, педагогом-психологом МБДОУ, воспитателями тех групп общеразвивающей направленности, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ТПМПК.
3.9. В первую очередь в Группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I–II уровнем ОНР, II–III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.
3.10. Рекомендации ТПМПК теряют силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в Группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в Группу, описанный в п. 3.4. – 3.9.
3.11. На основании заключений ТПМПК в Группу при наличии свободных мест также принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи, ранее не посещавшие МБДОУ.
3.12. Наполняемость детей в Группе составляет не менее 12 человек.
3.13. Комплектование Группы начинается в марте–апреле и завершается к 1 сентября календарного года.
3.14. Допускается комплектовать Группу по разновозрастному принципу с учетом возможности организации в ней режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.
3.14.1. В случае функционирования в МБДОУ разновозрастной (смешанной) Группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя Группы.
3.15. Длительность пребывания ребенка в Группе составляет 2 года. Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ТПМПК.
3.16. Перевод детей из Группы в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК.
3.17. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса АОП ТНР.

4. Организация коррекционной работы Группы

4.1. МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (адаптированных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МБДОУ и должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.7. Фронтальные занятия с детьми проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. При ином комплектовании группы по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе Группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

4.7.1. В случае проведения фронтальных занятий в Группе их количество составляет 4 занятия в неделю, включая 2 лексико-грамматических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) лексико-грамматической стороны речи) и 2 фонетических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) фонетической стороны речи).

4.7.2. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

– для детей шестого года жизни – 25 минут,

– для детей седьмого года жизни – 30 минут.

4.7.3. Содержание фронтальных занятий отражается в плане фронтальных занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы

(фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты фронтальных занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

4.7.4. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности МБДОУ.

4.7.5. Журнал учета посещаемости фронтальных занятий вести не требуется, так как присутствие детей в Группе отмечается воспитателем в табеле посещаемости.

4.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 4-х до 8-ти детей.

4.8.1. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников. Периодичность проведения и посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий.

4.8.2. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в планах-конспектах подгрупповых занятий. Конспекты подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

4.8.3. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.9. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.9.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно, зависит от особенностей работоспособности ребенка и составляет не более 20 минут.

4.9.2. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю. Периодичность проведения и посещаемость детьми индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий.

4.9.3. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-

грамматической стороны речи у детей Группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых / фронтальных (если проводятся) занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

4.10. Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.

4.10.1. Для детей с I уровнем ОНР:

– только индивидуальные коррекционные занятия по 10–15 минут (ежедневно).

4.10.2. Для детей со II уровнем ОНР:

а) индивидуальные занятия:

– первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10–15 минут (3 раза в неделю);

– с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда Группы).

б) подгрупповые занятия:

– спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 15–20 минут (подгруппы по 2–3 человека);

– спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 15–20 минут (подгруппы по 5–6 человек).

4.10.3. Для детей с III уровнем ОНР:

– фронтальные занятия;

– подгрупповые коррекционные занятия;

– индивидуальные коррекционные занятия.

4.10.4. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда Группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

5. Документация учителя-логопеда Группы

5.1. Основная документация учителя-логопеда Группы.

5.1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ.

5.1.2. Приказ МБДОУ о зачислении детей в Группу.

5.1.3. Копии протоколов ТПМПК с рекомендациями на каждого воспитанника, зачисленного в Группу.

5.1.4. Журнал обследования речевого развития воспитанников.

5.1.5. Согласие родителей на обследование речевого развития воспитанников учителем-логопедом.

5.1.6. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Группу.

5.1.7. Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу.

5.1.8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

5.1.9. Рабочая программа учителя-логопеда Группы.

5.1.10. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

5.1.11. Календарные планы фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.1.12. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Группу.
5.1.13. Журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.
5.1.14. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю) и регламент непосредственно образовательной деятельности Группы (для фронтальных занятий (если проводятся)).
5.1.15. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.
5.1.16. Должностные инструкции учителя-логопеда.
5.1.17. Паспорт логопедического кабинета.
5.1.18. Циклограмма работы учителя-логопеда.
5.1.19. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.
5.2. Дополнительная документация учителя-логопеда Группы.
5.2.1. Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания АОП ТНР детьми, зачисленными в Группу.
5.2.2. Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем-логопедом для удобства в работе и заполнения основной документации.

6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Группы

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.
6.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы.
6.1.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и квалификационными характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.
6.1.2. На учителя-логопеда Группы распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.
6.1.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы

7.1. Виды работ воспитателя Группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ и должностными обязанностями воспитателя.
7.2. Рабочее время и оплата труда воспитателя Группы
7.2.1. Оплата труда воспитателя Группы производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. На воспитателя Группы распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для учителя-логопеда Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

8.2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, создание развивающей предметно-пространственной среды Группы и кабинета учителя-логопеда Группы, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Группа финансируется МБДОУ, в ведении которого она находится.

9. Штаты и руководство Группой

9.1. Для организации деятельности Группы в штатное расписание МБДОУ вводится 1,0 ставки учителя-логопеда, 0,5 ставки педагога-психолога, 2,1 ставки воспитателя.

9.2. Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию работы Группы, повышение квалификации учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей Группы, проводит анализ эффективности работы в Группе.

9.3. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет старший воспитатель МБДОУ.

9.4. Права и обязанности педагогического и учебно-вспомогательного персонала Группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными инструкциями.