Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 «Солнышко»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от 30.08.2019 г. №1	Утверждено приказом МБДОУ д/с №25 от «30» августа 2019 г. №46

Положение о системе оценки индивидуального развития обучающегося (воспитанника)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
– Конвенцией о правах ребенка ООН.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития, обучающегося (воспитанника)

2.1. Оценка индивидуального развития обучающегося (воспитанника) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики.
2.2. Цель Оценки индивидуального развития обучающегося (воспитанника) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
2.3. Задачи оценки индивидуального развития обучающегося (воспитанника):
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития обучающегося (воспитанника)

3.1. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с №25 проводится оценка индивидуального развития детей обучающегося (воспитанника). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
3.2. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, обозначенных п.2.3.

3.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие обучающегося (воспитанника) в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающегося (воспитанника).

3.4. Оценка индивидуального развития обучающегося (воспитанника) (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ с 7.20 до 17.50 (исключая время, отведенное на сон).

3.5. Оценка индивидуального развития (мониторинг) обучающегося (воспитанника) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами 2 раз в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель – май).

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) оценивается по 5 областям (направлениям развития ребенка):

– социально – коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно – эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга представляет собой карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития обучающегося (воспитанника) в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
– игровой деятельности;
– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
– художественной деятельности;
– физического развития.

3.7. Оценка индивидуального развития воспитанника воспитателями и специалистами определяется следующим образом:

– «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

– «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
– «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:
– проведения оперативного, текущего контроля;
– организации тематического контроля;
– посещения НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
– проверки документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МДОУ на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития обучающегося (воспитанника), пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.
6.2. Материалы мониторинга для определения целевых ориентиров хранятся у воспитателей.
6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.